

STORIA		
	Contenuti	O.S.A in uscita
I AN NO	☐ La scuola dell’infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull’osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni; ☐ la dimensione del tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali: i bambini percepiscono il tempo attraverso le routine, la ripetizione di gesti quotidiani, i rituali di accoglienza e il susseguirsi dei momenti della giornata ☐ il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte ☐ lo sviluppo dell’identità e la memoria: costruzione della propria storia personale attraverso il racconto e le immagini ☐ uso dello storytelling e dei miti: le fiabe, le storie narrate e i miti sono strumenti per esplorare il passato ☐ le tracce e i reperti: i bambini imparano a “leggere” le tracce del passato (fotografie, oggetti recenti e vecchi, ambiente circostante) sviluppando le prime capacità di osservazione e di ricerca tipiche del metodo storico.	☐ Saper distinguere il giorno dalla notte ☐ Orientarsi nel tempo della vita quotidiana (prima, dopo, ora) ☐ Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente
II AN NO		☐ Saper osservare e scoprire connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo della vita, le stagioni,i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. ☐ Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell’anno - Orientamento nel tempo:prima/dopo/ora/domani attraverso la routine quotidiana e le attività a scuola - Successione e ciclicità: comprensione dei ritmi biologici e del susseguirsi del giorno e della notte, della settimana e delle stagioni. - Memoria personale e collettiva: condivisione di eventi della propria storia e delle ricorrenze annuali (compleanni, feste, uscite, ...) - Lettura delle tracce: uso di fotografie, oggetti e racconti per riconoscere i cambiamenti e i segni del passato.
III AN NO		☐ Saper ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti ☐ Ricostruire la propria storia attraverso diverse forme di documentazione ☐ Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana e le attività a scuola. ☐ Rielaborare verbalmente i propri vissuti e semplici storie. ☐ Saper collocare situazioni ed eventi nel tempo ☐ Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate. ☐ Acquisire le categorie/concetti temporali ☐ Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. ☐ Formulare ipotesi sul futuro prossimo (cosa faremo domani)

STORIA			
	Contenuti	O.S.A in uscita	Competenze in uscita
Classe I	- La successione temporale nelle azioni quotidiane (prima, dopo, infine) - La contemporaneità (mentre, nello stesso tempo) - La durata delle azioni - Le routine quotidiane e scolastiche - La giornata, la settimana - Il tempo ciclico (giorno/notte, stagioni) - Il cambiamento nel tempo (crescita personale) - La storia personale e i ricordi - Le fonti della memoria (fotografie, racconti, oggetti) - La linea del tempo personale	- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fatti ed esperienze - Riconoscere la durata di eventi e fenomeni - Ordinare fatti ed esperienze in successione cronologica	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio
	- Consolidamento degli indicatori temporali - La successione cronologica di eventi - La durata e la misurazione del tempo (giorni, mesi, anni) - Il calendario - Il tempo ciclico e lineare - I cambiamenti nel tempo (persone, oggetti, ambienti) - La storia personale e familiare - Le fonti: materiali, iconiche, orali - Ricostruzione di esperienze passate - Linee del tempo più articolate	- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, linea del tempo) - Individuare trasformazioni nel tempo in persone, oggetti e ambienti - Riconoscere e utilizzare fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del passato - Ricavare da fonti informazioni su aspetti del passato	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed esperienze - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (successione, contemporaneità, durata) - Comprende i testi storici proposti e ne individua le informazioni principali - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti digitali
	- Il tempo storico e la distinzione tra passato e presente - La periodizzazione (successione, contemporaneità, durata) - Le fonti storiche e il lavoro dello storico - Ricostruzione del passato attraverso le fonti - La storia della Terra e l'origine della vita (introduzione) - La preistoria: comparsa e sviluppo dell'uomo - La vita dell'uomo preistorico - Il passaggio da nomadismo a sedentarietà - Le prime forme di organizzazione sociale - La nascita delle prime civiltà - Il rapporto tra ambiente e attività umane	- Comprendere che la conoscenza del passato deriva dall'uso delle fonti - Avviarsi alla costruzione di semplici quadri di civiltà a partire da indicatori essenziali (ambiente, attività, organizzazione)	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con apertura e confronto con la contemporaneità

STORIA			
	Contenuti	O.S.A in uscita	Competenze in uscita
Classe I	- La nuova situazione geopolitica dell’Europa e del Mediterraneo. - I Longobardi. - Carlo Magno. - Le campagne nel medioevo - Il feudalesimo: signori e vassalli. - L’Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. - Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). - Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. - Le grandi monarchie europee. - Umanesimo e Rinascimento. - L’inizio della dominazione straniera in Italia. - Tre rivoluzioni: la scoperta dell’America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. - Le civiltà extraeuropee. - La guerra dei trent’anni e la nascita del sistema europeo degli Stati	■ <i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.</i> Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all’attualità europea e mondiale. ■ <i>Esporre i fatti storici</i> Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	■ <i>Conoscenza storica</i> Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. ■ <i>Comunicazione delle conoscenze storiche.</i> Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
Classe II	- L’assolutismo. - L’Illuminismo. - La rivoluzione industriale. - Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà. - L’idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa. - Liberalismo, democrazia, socialismo. - Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana. - Il Regno d’Italia: come costruire uno Stato nazionale. - Il colonialismo e l’imperialismo europei; l’incontro dell’Occidente con altre civiltà. - La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche	■ <i>Riconoscere le tracce del passato</i> Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. ■ <i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</i> Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	■ <i>Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.</i> Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
Classe III	- La Prima guerra mondiale. - L’Italia in guerra. - La pace di Versailles e la disintegrazione dell’Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. - L’Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. - La società di massa e il secolo americano. - La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. - L’Italia dall’entrata in guerra alla Resistenza. - Il mondo della guerra fredda. - La dislocazione mondiale verso l’Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista. - Lo sviluppo economico dell’Occidente e la società del benessere. - Verso l’unità europea e la fine dei regimi comunisti. - L’esperienza politica dell’Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite.	■ <i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.</i> Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	