

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO SCIENZE

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Esplorare e osservare l'ambiente attraverso diversi canali sensoriali Riconoscere e denominare i principali esseri viventi (animali e piante) Rispettare l'ambiente circostante Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale e conoscerne le principali caratteristiche Distinguere i principali fenomeni atmosferici	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la	Riconoscere la differenza tra i vari esseri viventi Osservare, manipolare e individuare le diverse caratteristiche del mondo naturale Rispettare l'ambiente circostante Cogliere le trasformazioni degli elementi naturali	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino	

iniziativa e imprenditorialità.	manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Individuare e riconoscere nell'ambiente l'alternanza giorno/notte, luce/buio Riconoscere nelle materie naturali le caratteristiche essenziali: colore, dimensione, temperatura, odore, sensazione al tatto (caldo/freddo, liscio/ ruvido) Manipolare e trasformare materiali diversi			
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dai 3 ai 5 anni, si cerca di stimolare lo sviluppo delle competenze in ambito scientifico promuovendo l'esplorazione e la comprensione del mondo naturale e dei suoi fenomeni attraverso l'uso dei sensi e la manipolazione dei materiali. Gli obiettivi principali includono l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione, la formulazione di ipotesi e la capacità di rappresentare dati.	Conoscere il proprio corpo e le sue trasformazioni Osservare con attenzione il mondo circostante, i cambiamenti stagionali e i vari fenomeni naturali Maturare comportamenti di rispetto e protezione dell'ambiente Confrontarsi e discutere con gli altri Riconosce la ciclicità degli eventi Conoscere le caratteristiche, modi di funzionare, procedure e strategie in relazione ai fenomeni osservati Ipotizzare e trovare spiegazioni e soluzioni	Attraverso attività di gioco e manipolazione i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, gli esseri viventi, i fenomeni naturali e a comprendere semplici relazioni causa-effetto. Si parte sempre dalle esperienze del bambino, dai suoi interessi e dalle sue curiosità utilizzando una didattica laboratoriale ed esperienziale.	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino	

		Mettere in sequenza esperienze ed eventi Utilizzare e interpretare simboli			
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Descrivere verbalmente uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa. Osservare e sperimentare sul campo Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni L'uomo i viventi e l'ambiente. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Organizzare i concetti studiati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo in classe	Si intende far sì che i bambini siano protagonisti attraverso una didattica del fare, in modo da far loro acquisire conoscenze attraverso i sensi e l'osservazione, dando il via ad un atteggiamento scientifico corretto. Si faranno interagire gli alunni con la realtà, osservando i fenomeni naturali ed elaborando schemi interpretativi in collaborazione tra loro. E' importante favorire l'interesse e la partecipazione, dare la possibilità a tutti di intervenire e di esprimere opinioni. Il confronto, la discussione e l'iniziativa sono parte integrante delle attività scientifiche e trasversali a tutte le discipline.	Si effettueranno verifiche quadrimestrali, concordate in interclasse ma si darà maggior peso alla - Partecipazione ed interesse - Uso appropriato di un linguaggio adeguato, con termini specifici - Capacità di lavorare in modi diversi, rispettando ed accettando le opinioni dei compagni
--	---	---	--	---	--

		rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un			
--	--	--	--	--	--

		linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che			
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Osservare i momenti significativi nella vita dei viventi Operare classificazioni. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Si intende far sì che i bambini siano protagonisti attraverso una didattica del fare, in modo da far loro acquisire conoscenze attraverso i sensi e l'osservazione, dando il via ad un atteggiamento scientifico corretto. Si faranno interagire gli alunni con la realtà, osservando i fenomeni naturali ed elaborando schemi interpretativi in collaborazione tra loro. E' importante favorire l'interesse e la partecipazione, dare la possibilità a tutti	Si effettueranno verifiche quadrimestrali, concordate in interclasse ma si darà maggior peso a: - Partecipazione ed interesse - Uso appropriato di un linguaggio adeguato, con termini specifici - Capacità di lavorare in modi diversi, rispettando ed accettando le opinioni dei compagni

		esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	di intervenire e di esprimere opinioni. Il confronto, la discussione e l'iniziativa sono parte integrante delle attività scientifiche e trasversali a tutte le discipline.	
--	--	---	---	---	--

		atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare.	L'alunno coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda. Con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, inizia a formulare ipotesi, osserva,	Elaborare e Descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una	Lezione frontale Lezione interattiva dialogata Discussione libera e guidata Attività grafico/manipolative Attività ed esercitazioni online	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) Esercizi on line utilizzando le risorse

	Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	registra, classifica, identifica relazioni spazio\tempor ali, misura prospetta soluzioni e produce rappresentazio ni grafiche. Analizza e racconta ciò che ha fatto e imparato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	forma diversa. Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Organizzare i concetti studiati.	Didattica per problemi Esperimenti	dell'e-book Risoluzione di problemi anche in contesti reali Esercizi interattivi Esposizione dei concetti acquisiti Interventi dal posto Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari Attività pratiche Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendiment o	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno	Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale.	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle

	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forma, movimento, temperatura,... Individua le proprietà di alcuni materiali. Realizza sperimentalmente semplici soluzioni. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante (terreni ed acque). Riconosce la diversità tra viventi, somiglianze/differenze tra piante, animali, altri organismi. Osserva ed interpretare trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del Sole, acqua, agenti atmosferici...) e quelle ad	Individuare e capire un concetto scientifico attraverso l'osservazione di esperienze concrete Riconoscere le proprietà dei materiali osservati Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere i fenomeni osservati Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali. Classificare gli organismi viventi e individuare gli elementi caratterizzanti Comprendere che ogni organismo	lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà circostante, utilizzando il metodo scientifico. Si favorirà lo sviluppo dell'osservazione , dell'esplorazione, di formulazione di ipotesi e di verifica attraverso semplici esperimenti. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. A momenti di lavoro individuale, si alterneranno attività a coppie e in piccolo gruppo, per affrontare compiti di realtà, che mirano allo sviluppo del senso critico e delle abilità sociali. Fondamentale sarà l'acquisizione di strumenti per un efficace metodo di studio.	singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.
--	---	--	---	--	--

		opera dell'uomo.(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione) Possiede familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Riconosce il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive e con le altre forme di vita Individuare le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi Comprendere quali siano le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti. Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema.		
--	--	--	---	--	--

PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendiment o	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Osserva, analizza e descrive fenomeni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formular e dei fenomeni osservati o studiati. Riconosce domande sulla base di ipotesi e verificarle. Realizza semplici esperimenti e verbalizzare con l'uso di termini scientifici appropriati. Produce rappresentazioni grafiche degli aspetti quantitativi e qualitativi le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Individua alcune	Elaborare e Descrivere verbalment e o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa. Utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per elaborare le informazioni Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Organizzare i concetti studiati.	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i bambini	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.

		problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi. Classifica. Riconosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento di organi e apparati del proprio corpo. Avere consapevolezza del proprio corpo. Riconosce e descrive le varie forme di energia e di applicazione delle forze. Conosce e descrive attraverso diversi linguaggi il posto della (e i movimenti della) Terra nel Sistema Solare e nell'Universo. Conoscere e descrivere le origini dell'Universo e del Sistema Solare. Utilizza le proprie		a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	
--	--	---	--	--	--

		conoscenze per comprendere le problematiche e scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Raccoglie, organizza e analizza dati anche in situazioni di laboratorio. Utilizza semplici strumenti di misura. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e	Affrontare concetti fisici: massa e peso temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Indagare la natura corpuscolare della materia,	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana Ha una visione dell'ambiente di vita locale come sistema dinamico di viventi che interagiscono fra loro e con la componente inorganica.	attraverso l'osservazione della realtà o semplici esperienze, per costruire modelli essenziali della stessa (atomi, molecole, sostanze semplici e composte) ed individuarne le proprietà. Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula (per esempio: respirazione cellulare, fotosintesi ecc.). Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico/naturalistici. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Condurre ad un primo livello l'analisi dei rischi ambientali	percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.
--	--	---	---	--	---

			e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). Avviare alla comprensione della funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.		
--	--	--	--	--	--

SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Raccoglie, organizza e analizza dati anche in semplici situazioni di laboratorio. Utilizza strumenti matematici o informatici per rappresentare i dati. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.	Affrontare concetti fisici: moto e forza, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso. Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di	Le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e	A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e/o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.

		Ha una visione organica del proprio corpo e ne comprende i cambiamenti in atto a livello microscopico e macroscopico È in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture, pertinenti a diversi campi disciplinari	materiali diversi). Illustrare, attraverso esempi della vita quotidiana, la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione, ecc.) Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con l'uso di alcol e droghe	lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione in lingua	Ha una visione organica del proprio corpo	Apprendere una gestione corretta del	Le modalità e le strategie che si intende mettere	A conclusione di ogni unità di apprendimento si

	straniera. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	e ne comprende i cambiamenti in atto a livello microscopico e macroscopico. È in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie.	proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'uso di droghe e alcool. Comparare le diverse teorie sull'evoluzione della vita. Riconoscere gli adattamenti alla dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo. Condurre l'analisi dei rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nelle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). Comprendere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali.	in atto saranno volte a permettere agli alunni di vivere momenti significativi che prevedano il loro coinvolgimento diretto. L'apprendimento passerà attraverso un percorso fatto di esperienze, riflessioni e formalizzazioni, a partire da quelle linguistiche e rappresentative e grazie alle quali l'alunno può avviarsi verso una strutturazione del proprio pensiero sempre più organizzato e strutturato. Attraverso attività di gruppo si cercherà di creare non solo un clima di interesse e stimolo per tutti gli alunni ma anche di portare i ragazzi a cooperare e lavorare insieme. Attraverso le nuove tecnologie si arricchiranno le lezioni con materiale audio e video.	procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove di diverso tipo quali quesiti a scelta multipla, la descrizione orale e /o scritta di un esperimento, di un fenomeno, formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: impegno, chiarezza nell'esposizione, interesse e partecipazione, utilizzo di un linguaggio specifico e chiaro.
--	---	---	--	--	---

		Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema Terra-Uomo, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.	Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti grazie all'osservazione del cielo diurno e notturno. Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine; punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi, visibilità e moti osservati di pianeti e costellazioni. Approfondire la conoscenza con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.		
--	--	--	---	--	--

		È in grado di raccogliere, tabulare e analizzare dati anche in semplici situazioni di laboratorio. Sviluppa	Considerare il suolo come una risorsa e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla Terra, di processi di erosione-trasporto-deposizione. Correlare queste conoscenze alla valutazione sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio. Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nelle trasformazioni degli stessi. Affrontare concetti fisici effettuando esperimenti e comparazioni,		
--	--	--	--	--	--

		semplici schematizzazio ni e modellizzazion i di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.	raccogliendo e correlando dati con strumenti di misure e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazion i formali di tipo diverso.		
--	--	---	--	--	--