

GEOGRAFIA			
Contenuti		O.S.A in uscita	Competenze in uscita
I Anno	Nella scuola dell’infanzia la geografia non è una materia ma un’esperienza corporea e sensoriale. L’obiettivo è sviluppare le prime competenze di orientamento, esplorazione e rappresentazione dello spazio partendo dall’esperienza vissuta e corporea del bambino attraverso: ● esplorazione attiva: attività di gioco all’aperto, caccia al tesoro e percorsi motori con ostacoli per interiorizzare i concetti spaziali. ● costruzione di mappe: disegno libero e guidato degli spazi quotidiani ● manipolazione di materiali ed esplorazione dell’ambiente naturale	● Orientamento: saper individuare la propria posizione e quella degli oggetti o dei compagni nello spazio ● Rappresentazione grafica: saper riprodurre su carta o con materiali strutturati e non lo spazio vissuto (la sezione, il giardino, la propria camera) ● Classificazione e categorizzazione: raggruppare oggetti o elementi naturali (foglie, sassi, giochi) in base a criteri spaziali o di somiglianza.	● Consapevolezza spaziale: il bambino si muove con sicurezza e autonomia all’interno degli spazi familiari (sezione, giardino, scuola) ● Indicatori topologici: riconosce e usa i concetti di base come dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro ● Esplorazione: utilizza i propri sensi per osservare e descrivere l’ambiente circostante
II Anno	Nella scuola dell’infanzia la geografia non è una materia ma un’esperienza corporea e sensoriale. L’obiettivo è sviluppare le prime competenze di orientamento, esplorazione e rappresentazione dello spazio partendo dall’esperienza vissuta e corporea del bambino attraverso: ● esplorazione attiva: attività di gioco all’aperto, caccia al tesoro e percorsi motori con ostacoli per interiorizzare i concetti spaziali. ● costruzione di mappe: disegno libero e guidato degli spazi quotidiani ● manipolazione di materiali ed esplorazione dell’ambiente naturale		
III Anno	● Nella scuola dell’infanzia la geografia non è una materia ma un’esperienza corporea e sensoriale. L’obiettivo è sviluppare le prime competenze di orientamento, esplorazione e rappresentazione dello spazio partendo dall’esperienza vissuta e corporea del bambino attraverso: ● esplorazione attiva: attività di gioco all’aperto, caccia al tesoro e percorsi motori con ostacoli per interiorizzare i concetti spaziali. ● costruzione di mappe: disegno libero e guidato degli spazi quotidiani ● manipolazione di materiali ed esplorazione dell’ambiente naturale		

GEOGRAFIA			
	Contenuti	O.S.A in uscita	Competenze in uscita
Classe I	- Lo spazio vissuto: aula, casa, scuola - Indicatori topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra) - Percorsi nello spazio vissuto - Punti di riferimento - Rappresentazione di spazi noti (schemi, disegni) - Relazioni tra oggetti nello spazio - Funzione degli spazi della vita quotidiana	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
Classe II	- Consolidamento degli indicatori spaziali e topologici - Percorsi e loro rappresentazione - Mappe semplici e simboli - Punti di vista (dall'alto, frontale) - Spazi vissuti e loro organizzazione - Elementi fisici e antropici - Ambienti del territorio vicino - Relazioni tra attività umane e spazio	- Rappresentare oggetti e ambienti noti attraverso semplici schemi e mappe - Leggere e interpretare semplici rappresentazioni dello spazio - Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici degli ambienti - Individuare le funzioni degli spazi e le relazioni tra gli elementi	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e descrivere lo spazio - Ricava informazioni geografiche da semplici rappresentazioni dello spazio - Riconosce e denomina i principali elementi fisici e antropici del territorio - Individua i caratteri che connotano i paesaggi
Classe III	- Lo spazio geografico - Orientamento nello spazio e prime rappresentazioni convenzionali - Punti cardinali - Carte e rappresentazioni dello spazio (piante, mappe) - Elementi fisici e antropici del territorio - I principali paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare) - Relazioni tra ambiente e attività umane - Trasformazioni del paesaggio - Il territorio come sistema organizzato - Prime forme di organizzazione del territorio (introduzione al concetto di regione)	- Comprendere le relazioni tra attività umane e ambiente - Riconoscere trasformazioni del paesaggio dovute all'azione dell'uomo e della natura	- Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici tra loro interrelati