

**IC BORGATA PARADISO****CURRICOLO TECNOLOGIA**

| <b>INFANZIA<br/>3 anni</b> | <b>Competenze<br/>Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Traguardi per lo<br/>sviluppo delle<br/>competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi di<br/>apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b>                                                                                                  | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale. | Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il mondo circostante in modo attivo e consapevole. | Manipolare e trasformare materiali diversi. Smontare, costruire e ricostruire con materiali strutturati (lego e costruzioni varie, ...) e non. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Familiarizzare con alcuni strumenti informatici. | Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione | Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino. |
| <b>INFANZIA<br/>4 anni</b> | <b>Competenze<br/>Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Traguardi per lo<br/>sviluppo delle<br/>competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi di<br/>apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b>                                                                                                  | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di l'osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il mondo circostante in modo attivo e consapevole.</p> | <p>Manipolare e trasformare materiali diversi.</p> <p>Smontare, costruire e ricostruire con materiali strutturati (lego e costruzioni varie,...).</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per svolgere semplici attività.</p> <p>Costruire semplici sequenze algoritmiche.</p>          | <p>Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione</p> | <p>Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.</p> |
| <b>INFANZIA 5 anni</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Metodologia</b>                                                                                                         | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                        | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>                                                                                                   | <p>Ci si propone di sviluppare nei bambini capacità di osservazione, manipolazione, sperimentazione e problem solving attraverso l'uso di materiali e strumenti vari, inclusi quelli digitali. Obiettivo è favorire la loro creatività, la curiosità e la capacità di interagire con il</p>                                                   | <p>Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali toccandoli, smontandoli, costruendo e ricostruendo.</p> <p>Esplorare la realtà ed imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole e rappresentandole.</p> <p>Utilizzare strumenti tecnologici in modo</p> | <p>Si dà particolare importanza al gioco, all'esperienza diretta, all'esplorazione, alla scoperta e alla comunicazione</p> | <p>Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Spirito di iniziativa e imprenditorialità.<br>Consapevolezza ed espressione culturale.                                                                                                                                                                                                                                         | mondo circostante in modo attivo e consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | adeguato.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| <b>PRIMARIA<br/>1 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                        | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                              |
|                            | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale. | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e | Identificare materiali e le loro trasformazioni. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. | Il bambino apprende giocando ed è il sistema prioritario per esplorare e conoscere la realtà che lo circonda. Imparare attraverso il gioco e il fare, consentirà di affrontare più argomenti, anche complessi, senza che i bambini ne abbiano timore e permettere loro di utilizzare materiali, tecniche e strumenti diversi consentirà di migliorare la motricità fine. Qualsiasi attività prenderà avvio dall'osservazione libera o guidata di oggetti e strumenti di uso comune. Nel corso del II quadrimestre, si introdurranno le tecnologie informatiche, attraverso attività | Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>commerciale.<br/>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br/>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali.<br/>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               | laboratoriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRIMARIA<br/>2 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.<br/>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.<br/>Competenze digitali.<br/>Imparare ad imparare.</p> | <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.<br/>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>                                                                                                                                                             | <p>Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli</p> | <p>Il bambino apprende giocando ed è il sistema prioritario per esplorare e conoscere la realtà che lo circonda.<br/>Imparare attraverso il gioco e il fare, consentirà di affrontare più argomenti, anche complessi, senza che i bambini ne abbiano timore e permettere loro di utilizzare</p> | <p>Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. Si prediligeranno modalità ludiche, con eventuale valutazione del percorso e del progetto ideato dall'alunno.</p> |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Competenze sociali e civiche.<br/>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.<br/>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br/>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br/>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br/>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.<br/>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le</p> | <p>vengono dati.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati</p> <p>Comprendere e seguire istruzioni</p> <p>Utilizzare alcune applicazioni e giochi didattici multimediali</p> | <p>materiali, tecniche e strumenti diversi consentirà di migliorare la motricità fine.<br/>Qualsiasi attività prenderà avvio dall'osservazione libera o guidata di oggetti e strumenti di uso comune. Nel corso del II quadrimestre, si introdurranno le tecnologie informatiche, attraverso attività laboratoriali.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | funzioni e i limiti della tecnologia attuale                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PRIMARIA<br/>3 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>Esplora il mondo fatto dall'uomo. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>Conosce e utilizza strumenti di gioco e/o di uso comune.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>Descrivere e spiegare le funzioni di oggetti e strumenti.</p> <p>Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto.</p> <p>Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> <p>Iniziare ad usare consapevolmente le risorse.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva dialogata</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Discussione libera e guidata</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Misure dispensative e interventi di individualizzazione</p> <p>Osservazione diretta di fatti e fenomeni</p> <p>Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà</p> <p>Osservazioni e confronti mirati, analisi di proposte di soluzione e degli errori</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Tutoring</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esperimenti</p> | <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <p>Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa;</p> <p>Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento);</p> <p>Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book;</p> <p>Risoluzione di problemi anche in contesti reali</p> <p>Esercizi interattivi</p> <p>Esposizione dei concetti acquisiti;</p> <p>Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari;</p> <p>Attività pratiche;</p> <p>Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo.</p> |

| <b>PRIMARIA<br/>4 anno</b> | <b>Competenze<br/>Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Traguardi per lo<br/>sviluppo delle<br/>competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi di<br/>apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>Esplora il mondo fatto dall'uomo. Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto.</p> <p>Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi.</p> <p>Saper seguire semplici indicazioni per la costruzione di semplici oggetti.</p> <p>Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e/o di grafica.</p> <p>Utilizzare il computer per lo studio e l'approfondimento.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva dialogata</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Discussione libera e guidata</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Attività grafico/manipolative</p> <p>Misure dispensative e interventi di individualizzazione</p> <p>Osservazione diretta di fatti e fenomeni</p> <p>Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà</p> <p>Osservazioni e confronti mirati, analisi di proposte di soluzione e degli errori</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Tutoring</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Esperimenti</p> | <p>Esercizi di vario tipo.</p> <p>Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento).</p> <p>Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book.</p> <p>Esercizi interattivi</p> <p>Esposizione dei concetti acquisiti</p> <p>Attività pratiche.</p> |
| <b>PRIMARIA<br/>5 anno</b> | <b>Competenze<br/>Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Traguardi per lo<br/>sviluppo delle<br/>competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi di<br/>apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali. Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse</p> | <p>Saper riconoscere e distinguere materiali diversi.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandone gli strumenti ed i materiali.</p> <p>Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e</p> | <p>Gli alunni utilizzeranno vari strumenti tra cui il computer; inoltre si favorirà l'uso di strumenti come righello, il compasso, il goniometro che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale. I lavori di gruppo stimoleranno la cooperazione e lo sviluppo del senso di responsabilità, facendo comprendere a ciascuno l'importanza del proprio lavoro in funzione del raggiungimento del traguardo finale.</p> | <p>La verifica delle attività svolte valuterà in particolare:</p> <p>Impegno</p> <p>coordinamento e capacità manuali</p> <p>capacità di lavorare in gruppo, di ideare e di condividere con gli altri le proprie esperienze</p> <p>capacità di discutere rispettando opinioni e idee degli altri</p> <p>autonomia nell'uso di strumenti come il righello, il compasso, il goniometro</p> <p>autonomia nell'uso del computer.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>                                | <p>documentando la sequenza delle operazioni</p> <p>Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e/o di grafica.</p> <p>Utilizzare il computer per lo studio e l'approfondimento</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SECONDARIA<br/>1 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>o lingua di istruzione.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> | <p><b>TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI</b></p> <p>Comprende la relazione tra uomo, beni e ambiente</p> <p>Sceglie e utilizza prodotti nel rispetto e nella tutela degli ambienti e smaltisce correttamente gli oggetti in base alle materie prime utilizzate</p> <p>Utilizza correttamente gli oggetti in base alle</p> | <p>Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</p> <p>Individuare, confrontare e classificare le proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso</p> | <p>Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata.</p> <p>Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si esplicheranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.</p> <p>Alle lezioni frontali</p> | <p>La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di :</p> <p>impegno</p> <p>capacità di rielaborazione</p> <p>partecipazione</p> <p>acquisizione dei contenuti</p> <p>acquisizione delle competenze</p> <p>crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità</p> <p>La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri:</p> <p>corretta applicazione del metodo</p> |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>caratteristiche dei materiali che li compongono</p> <p><b>TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE</b></p> <p>Sceglie lo strumento di disegno adatto in funzione del tipo di rappresentazione grafica</p> <p>Sceglie il tipo di griglia o modulo per realizzare composizioni creative</p> <p>Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche o infografiche.</p> <p>Disegna utilizzando la scala di riduzione più adatta</p> <p><b>TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO</b></p> <p>Acquisisce competenze nella ricerca online</p> <p>Acquisisce competenze</p> | <p>comune</p> <p>Promuovere e sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali</p> <p>Rappresentare figure geometriche piane con l'uso di riga, squadre e compasso</p> <p>Realizzare semplici modelli con il cartoncino</p> <p>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative</p> <p>Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati</p> <p>Valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Utilizzare alcuni software (applicativi di google)</p> | <p>saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici.</p> <p>Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.</p> | <p>corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto</p> <p>corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni)</p> <p>impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola</p> <p>impegno</p> <p>Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche:</p> <p>coerenza formale</p> <p>equilibrio e proporzioni</p> <p>equilibrio cromatico</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nell'utilizzo di software                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SECONDARIA<br/>2 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p><b>TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI</b></p> <p>Individua le caratteristiche di alcuni insediamenti e le peculiarità del territorio</p> <p>Individua i materiali utilizzati in alcune costruzioni e motiva le ragioni di tale scelta</p> <p>Conserva correttamente i prodotti alimentari più comuni</p> <p>Riconosce un regime alimentare sano ed equilibrato</p> <p>Sceglie gli alimenti sapendo leggere le etichette</p> <p>Progetta acquisti di prodotti stagionali a km 0</p> | <p>Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio osservandone una mappa</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di insediamento</p> <p>Descrivere le fasi di un processo edilizio</p> <p>Descrivere il procedimento di lavorazione dei principali alimenti</p> <p>Leggere e interpretare un'etichetta alimentare</p> <p>Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei</p> | <p>Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata.</p> <p>Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si espliciteranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.</p> <p>Alle lezioni frontali saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo</p> | <p>La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di :</p> <p>impegno</p> <p>capacità di rielaborazione</p> <p>partecipazione</p> <p>acquisizione dei contenuti</p> <p>acquisizione delle competenze</p> <p>crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità</p> <p>La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri:</p> <p>corretta applicazione del metodo</p> <p>corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto</p> <p>corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni)</p> <p>impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola</p> <p>impegno</p> <p>Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE</b></p> <p>Legge e interpreta una planimetria<br/>Trasmette informazioni attraverso il disegno in proiezione ortogonale</p> | <p>principali solidi geometrici ed eseguire modelli in cartoncino.<br/>Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti.<br/>Leggere il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto.<br/>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> | <p>sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici.</p> <p>Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.</p> | <p>coerenza formale<br/>equilibrio e proporzioni<br/>equilibrio cromatico</p> |
|  |  | <p><b>TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO</b></p> <p>Acquisisce competenze nella ricerca online</p>                                                                        | <p>Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati<br/>Valutare l'attendibilità delle fonti<br/>Utilizzare alcuni software (applicativi di google - sketchup)<br/>Utilizzare Scratch</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Acquisisce competenze nell'utilizzo di software<br>Comprende il pensiero computazionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SECONDARIA 3 anno</b> | <b>Competenze Europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | <p>Comunicazione nella madrelingua<br/>o lingua di istruzione.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p> | <p><b>TECNOLOGIA: SETTORI PRODUTTIVI</b></p> <p>Comprende le interazioni e le implicazioni con l'ambiente e i settori economici dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non</p> <p>Comprende come l'utilizzo delle fonti rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Adotta comportamenti mirati al risparmio di energia elettrica</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici domestici</p> | <p>Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</p> <p>Analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e esauribili</p> <p>Analizzare i problemi legati allo smaltimento delle scorie radioattive</p> <p>Individuare le possibilità del risparmio di energia</p> <p>Riconoscere e valutare i diversi mezzi di trasporto individuandone il diverso impatto sull'ambiente</p> | <p>Le attività didattiche saranno organizzate in unità di lavoro di lunghezza adeguata.</p> <p>Preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi, si espliciteranno gli obiettivi da raggiungere e si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.</p> <p>Alle lezioni frontali saranno affiancati brainstorming, esercitazioni di problem solving, compiti autentici, discussioni guidate, dibattiti Flipped Classroom e attività di orientamento. Le attività laboratoriali e</p> | <p>La verifica delle attività svolte terrà conto in particolare di :</p> <p>impegno</p> <p>capacità di rielaborazione</p> <p>partecipazione</p> <p>acquisizione dei contenuti</p> <p>acquisizione delle competenze</p> <p>crescita personale rispetto al livello di partenza e alle potenzialità</p> <p>La valutazione degli elaborati grafici terrà conto dei seguenti criteri:</p> <p>corretta applicazione del metodo</p> <p>corretta grafia, ovvero natura e precisione del segno e del tratto</p> <p>corretta e precisa scrittura tecnica (intestazione delle tavole ed altre eventuali indicazioni)</p> <p>impaginazione, composizione, pulizia del foglio e immagine complessiva della tavola</p> <p>impegno</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | culturale. | <p><b>TECNICHE E TECNOLOGIE PER DISEGNARE</b></p> <p>Elabora, legge e interpreta un disegno assonometrico<br/>Trasmette informazioni attraverso la rappresentazione grafica più opportuna</p> <p><b>TECNOLOGIA: AMBITO INFORMATICO</b></p> <p>Acquisisce competenze nella ricerca online<br/>Acquisisce</p> | <p>Riconoscere i diversi metodi di proiezioni assonometriche<br/>Rappresentare figure geometriche, solidi, gruppi di solidi e oggetti in assonometria isometrica, monometrica e cavaliere<br/>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative</p> <p>Utilizzare Internet come strumento di ricerca ed elaborazioni dati<br/>Valutare l'attendibilità delle fonti<br/>Utilizzare alcuni software (applicativi di</p> | <p>il cooperative learning stimoleranno la collaborazione e lo sviluppo del senso di responsabilità. Le uscite sul territorio, la partecipazione a progetti e gli incontri con esperti forniranno agli alunni un immediato riscontro con la realtà proprio dei compiti autentici.</p> <p>Gli alunni utilizzeranno vari dispositivi tra cui computer, tablet e LIM; inoltre si favorirà l'uso di strumenti per il disegno tecnico che consentiranno agli alunni di migliorare la loro precisione e il loro coordinamento oculo manuale.</p> | <p>Per la valutazione degli elaborati che richiedono uno sforzo creativo si valuterà anche:</p> <p>coerenza formale<br/>equilibrio e proporzioni<br/>equilibrio cromatico</p> |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>competenze nell'utilizzo di software</p> <p>Valuta in maniera critica le risorse da utilizzare per navigare e comunicare nel Web</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per ridurre i rischi che si incontrano navigando in rete</p> <p>Comprende il pensiero computazionale</p> | <p>google - sketchup)</p> <p>Utilizzare Scratch</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|