

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO LINGUE STRANIERE

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Sensibilizzare e provare piacere all'ascolto di un codice linguistico diverso dal proprio. Sollecitare l'uso di codici espressivi alternativi a quello verbale: codice musicale, codice mimico, codice gestuale.	Familiarizzare con un codice linguistico diverso. Ascoltare rispettando i tempi e gli altri. Accompagnare le canzoncine con una mimica adeguata. Partecipare alle attività di gioco e di gruppo rispettando le regole basilari. Relazionarsi con l'altro sviluppando il senso di identità personale.	Circle time e attività di routine. Giochi di gruppo. Canti e filastrocche. Filmati in lingua. Flash cards.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Suscitare interesse verso una "lingua altra" scoprendo differenze o affinità con la propria. Sollecitare l'uso di molteplici codici espressivi: verbale, musicale, mimico e gestuale.	Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione . Associare i vocaboli alle immagini. Comprendere e usare le più elementari forme di comunicazione. Comunicare attraverso la narrazione, la drammatizzazione, la danza e la musica. Imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo.	Circle time e attività di routine. Giochi singoli, di coppia e di gruppo. Filmati interattivi in lingua. Flash cards. Lettura e drammatizzazione di brevi storie. Canti e filastrocche.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE IL SE' E L'ALTRO	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Stimolare la curiosità verso una lingua diversa da quella di origine. Suscitare interesse verso una "lingua altra" scoprendo differenze o affinità con la propria. Sollecitare l'uso di molteplici codici espressivi: verbale, musicale, mimico e gestuale.	Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione . Associare i vocaboli alle immagini. Comprendere e usare le più elementari forme di comunicazione. Comunicare attraverso la narrazione, la	Circle time e attività di routine. Giochi di coppia e di gruppo. Canti e filastrocche. Filmati interattivi in lingua. Flash cards.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive:

			drammatizzazione, la danza e la musica. Imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo.		• Speaking • Listening Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mantenere un atteggiamento positivo all'ascolto. Comprendere messaggi orali e chiedere spiegazioni. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente, relative ai temi trattati. Interagire nel gioco e comunicare con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ascolto: Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Parlato Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti, interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. Lettura Comprendere brevi messaggi, accompagnati	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mantenere un atteggiamento positivo all'ascolto Comprendere messaggi orali, chiede spiegazioni. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente relativi ai temi trattati Interagire nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciati chiaramente e lentamente. Parlato: Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e contenuti noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. Lettura: Comprendere parole, semplici frasi, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, espressioni con cui si è familiarizzato oralmente. Scrittura: Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Cilil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Lettura: Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere il significato globale di un testo semplice. Scrittura: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Cilil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendime nto	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi scritti per eseguire comandi e svolgere attività. Comunicare in modo appropriato semplici messaggi; Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Utilizzare semplici strutture linguistiche per descrivere aspetti del proprio vissuto e per rispondere a specifiche richieste o bisogni immediati.	Ascolto: Comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note relative agli argomenti studiati. Rispondere a semplici domande con strutture linguistiche apprese. Riconoscere frasi e modi di dire. Parlato: Produrre frasi pertinenti riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire in scambi dialogici. Pronunciare parole e sequenze linguistiche apprese; intonazione delle frasi, espressioni, e delle formule convenzionali apprese. Lettura: Comprendere il significato globale di un testo o di una	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

			storia semplice e ricavarne informazioni. Scrittura: Scrivere semplici frasi e brevi messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese.		
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Promuovere un atteggiamento positivo all'ascolto. Chiedere spiegazioni quando non si è capito un messaggio orale. Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprendere parole di uso frequente, relative ai temi trattati.	Ascolto Comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture noti, identificando il tema generale di un discorso. Parlato Interagire in scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. Usare espressioni e semplici frasi per descrivere se stessi, oggetti, persone e luoghi. Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Leggere ad alta voce ponendo attenzione alla	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, tecnica Total Physical Response, Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

			pronuncia. Scrittura Scrivere semplici frasi e brevi messaggi utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese.		
SECONDARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Produzione orale Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Comprensione scritta Leggere e comprendere semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi,	Comprensione orale Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Produzione orale Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine. Comprensione scritta Leggere brevi e semplici testi con diverse strategie	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazione, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici Clil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.

		cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Produzione scritta Scrivere semplici messaggi o testi su argomenti conosciuti. Civiltà Comunicare in più lingue, interagisce con culture diverse e conosce semplici aspetti della cultura del paese straniero.	adeguate alla ricerca di informazioni esplicite o implicite. Produzione scritta Rispondere a questionari, raccontare esperienze personali, scrivere brevi testi. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti essenziali della cultura, della geografia e delle tradizioni del paese straniero.		
SECONDARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere i punti essenziali di una interazione o testo che ascolta, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari utilizzando un lessico in buona parte già noto	Comprensione orale Comprendere i punti essenziali di un testo o di una conversazione orale a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening

		Produzione orale Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine e di esprimere le proprie opinioni. Comprensione scritta Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. Produzione scritta Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a	studio di altre discipline. Produzione orale Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani, raccontare esperienze, indicare che cosa piace o non piace. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprensione scritta Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad argomenti di studio. Produzione scritta Produrre semplici risposte a questionari, scrivere	Cilil.	• Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	---------------	--

		coetanei e familiari. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Civiltà Competenza plurilingue e pluriculturale: comunicare in più lingue, interagire con culture diverse e conoscere alcuni aspetti della cultura del paese straniero.	resoconti su esperienze personali, comporre brevi E-mails o messaggi. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti della cultura, della geografia e della storia del paese straniero.		
SECONDARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nelle lingue straniere. Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione orale Comprendere oralmente testi o conversazioni su argomenti di studio, di attualità o situazioni a carattere quotidiano.	Comprensione orale Comprendere la maggior parte delle informazioni contenute in una conversazione o un testo a condizione che la lingua sia chiara e gli argomenti parzialmente noti. Individuare e riconoscere le principali espressioni del linguaggio quotidiano o inerenti argomenti di attualità, tradizioni, cultura.	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, Lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Storytelling, Drammatizzazioni, Peer education, Cooperative learning, Circle Time, esercitazioni, autocorrezione, compiti autentici Cilil.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive: • Speaking • Listening • Reading • Writing Saranno altresì osservate quotidianamente le

		Produzione orale Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, riferire, con un accettabile livello di rielaborazione, quanto ha appreso su usi e costumi dei Paesi di lingua straniera. Fare paragoni e confronti. Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine ed esprimere le proprie opinioni motivandole. Comprensione scritta Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche trasversali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Produzione scritta Scrivere resoconti di esperienze personali e	Produzione orale Descrivere o presentare, con una lingua chiara e frasi corrette, persone o routine quotidiana. Raccontare esperienze, riferire principali informazioni su un argomento di studio o riguardanti la sfera personale. Interagire in modo comprensibile con uno o più compagni, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprensione scritta Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o ad argomenti di studio anche trasversali. Produzione scritta		modalità di espressione orale individuale, l'acquisizione di abilità di comprensione e riflessione e le modalità di dialogo nel gruppo.
--	--	--	--	--	--

		comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari Utilizzare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Civiltà Competenza plurilingue e pluriculturale: comunicare in più lingue, interagire con culture diverse, conoscere alcuni aspetti della cultura del paese straniero e essere in grado di confrontarli con altre culture.	Produrre risposte a questionari, scrivere resoconti su esperienze personali, comporre brevi E-mails o messaggi, utilizzando lessico e sintassi appropriati. Civiltà Riconoscere e comprendere alcuni aspetti della cultura, della geografia e della storia del paese straniero. Elaborare confronti tra le culture dei paesi stranieri.		
--	--	--	--	--	--