

IC BORGATA PARADISO

CURRICOLO STORIA

INFANZIA 3 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Distinguere il giorno dalla notte (prima, dopo) Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienze, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
INFANZIA 4 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

		competenze			
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti Ricostruire la propria storia attraverso diverse forme di documentazione Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienza, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
INFANZIA 5 anni	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale	La scuola dell'infanzia si propone di accompagnare i bambini in un viaggio alla scoperta del tempo attraverso esperienze concrete, ludiche e coinvolgenti basate sulla loro esperienza personale, sull'osservazione della realtà quotidiana, del cambiamento delle stagioni, della routine giornaliera e del proprio sviluppo personale. Il tempo verrà affrontato in varie dimensioni: il tempo ciclico legato alle stagioni e al ciclo giorno-notte, il tempo lineare legato alla crescita e agli eventi quotidiani, il tempo soggettivo legato alle emozioni e alle esperienze personali e il tempo storico legato alla scoperta e alla conoscenza di rapporti, confronti e differenze temporali.	Collocare situazioni ed eventi nel tempo Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate Acquisire le categorie/concetti temporali Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	I bambini saranno guidati nell'esplorazione del concetto di tempo in modo graduale e multisensoriale attraverso l'uso di strumenti visivi come il calendario, l'orologio, la linea del tempo, insieme a giochi, racconti, canzoni e attività esperienze, ludiche, manipolative e grafico-pittoriche	Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive valorizzando il percorso di ogni bambino
PRIMARIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. Utilizza le parole del tempo per raccontare, confrontare e organizzare le azioni e i fatti. Usa fonti per produrre	Organizzare i concetti studiati. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Produrre informazioni con fonti di	In classe prima le insegnanti si propongono di consolidare le strutture di base del tempo attraverso le quali il bambino è in grado di organizzare le esperienze quotidiane. Parallelamente, l'alunno sarà	La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere e riferita alle attività programmate. Le verifiche si baseranno su osservazioni

	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	informazioni su esperienze vissute Comprende la struttura del gruppo sociale. Usa la linea del tempo per organizzare i propri ricordi o semplici eventi. Sa utilizzare strumenti di rappresentazione adeguati	diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa.	avviato all'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo e di indagine del proprio passato. Per la storia si tratterà di costruire e ricostruire scene in ordine spazio- temporale, rappresentandole con il gioco, la grafica, la drammatizzazione al fine di avviare la costruzione di linee e cicli del tempo. Inoltre sarà data importanza all'osservazione diretta dei cambiamenti e a riflessioni metacognitive per definire via via il concetto di tempo.	sistematiche, schede strutturate, lavori sul quaderno. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite colloqui orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno.
PRIMARIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e	Organizzazione delle informazioni Organizzare i concetti studiati Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durante, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Gli argomenti saranno proposti partendo dalle personali esperienze di vita dei bambini per arrivare gradatamente ad intuire il trascorrere del tempo e a riflettere sui mutamenti che esso produce.	Verifiche orali e scritte in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti. A fine quadrimestre, programmate in interclasse.

	tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Uso delle fonti Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Classificare vari tipi di fonti. Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Conoscere e confrontare i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione alle differenti generazioni. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi Produzione scritta e orale		
--	---	--	---	--	--

			Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Elaborare e descrivere verbalmente o per iscritto uno o più segmenti di informazione utilizzando il linguaggio specifico. Tradurre informazioni presentate in una data forma in una forma diversa.		
PRIMARIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze	L'alunno si accosta al concetto di Storia ed evento storico. Rileva la funzione delle fonti nella ricostruzione e narrazione storica Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva, individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.	Uso delle fonti Cogliere gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni. Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni	Facendo leva sulla naturale curiosità degli alunni per il periodo storico preso in esame, la prima fase delle lezioni in classe si concentrerà sulla scoperta e la formulazione di ipotesi, seguita dalla presentazione e soluzione di situazioni problematiche simulate o derivanti dall'analisi di fonti storiche. Verrà poi dedicata attenzione all'analisi e	Verifiche orali e scritte in itinere, trimestrali e finali, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

	digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Espone fatti utilizzando schemi e mappe. Riordina e narra in ordine cronologico fatti ed eventi. Conosce le cause e le conseguenze di eventi. Conosce e inizia ad utilizzare il lessico disciplinare.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. Strumenti concettuali Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	schematizzazione (in forme diverse) del testo disciplinare o a ricerche di approfondimento a gruppi, affinché ciascun alunno possa scoprire, via via, il metodo di studio che gli è più consono. Nel corso dell'anno saranno previste esercitazioni di esposizione orale a gruppi. Inoltre, in stretto collegamento con le attività di arte e immagine, verranno riprodotte oggetti e rappresentazioni artistiche tipiche del periodo studiato (archeologia sperimentale).	
PRIMARIA 4 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Uso delle fonti L'alunno riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche. Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e	Comprendere il metodo di ricerca storica. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Produrre informazioni di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Connotare il concetto di civiltà nei suoi aspetti fondamentali. Confrontare diverse civiltà e le relazioni che intercorrono tra loro.	La metodologia utilizzata si baserà sul metodo della ricerca storica: agli alunni verrà richiesto di leggere ed interpretare fonti documentarie e formulare ipotesi di ricostruzione del passato. Sarà dato spazio all'utilizzo di strumenti diversi (narrazioni, libri, media, attività laboratoriali) per strutturare e consolidare	Verifica orale e scritta in itinere, in relazione agli obiettivi precedentemente perseguiti.

	Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed utilizzando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua relazioni tra gruppi umani e territorio. Produzione scritta e orale Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e li confronta con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Leggere e interpretare carte geo-storiche e utilizzare la linea del tempo come strumenti di organizzazione delle informazioni. Comprendere ed esporre gli elementi caratterizzanti le diverse società del mondo antico, mettendo in rilievo le reciproche relazioni. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	la dimensione di apprendimento. A momenti di lavoro individuale, si alterneranno attività a coppie e in piccolo gruppo, per affrontare compiti di realtà, che mirano allo sviluppo del senso critico e delle abilità sociali. Fondamentale sarà l'acquisizione di strumenti per un efficace metodo di studio.	
PRIMARIA 5 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza	L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le società studiate,	Uso delle fonti Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del	Verrà utilizzato il metodo della ricerca storica, ricostruendo il passato, servendosi della "lettura" e dell'interpretazione delle fonti, individuando il problema, formulando ipotesi, ricercando fonti e	Le verifiche saranno effettuate in itinere mediante osservazioni sistematiche, schede pre-

	matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie. Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche. Sa raccontare i fatti studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.	passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. umani e contesti spaziali. Produzione scritta e orale Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	documenti su testi, basandosi sulla discussione e verifica, sulla stesura di schemi, sulla verbalizzazione per esporre gli eventi e gli argomenti storici trattati, non mancheranno le conversazioni comuni, le illustrazioni.	ordinate e/o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto.
SECONDA RIA 1 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione

	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio; comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Esponde le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E' rispettoso e lavora per il bene comune E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Individuare i principali fatti storici e collocarli sulla linea del tempo. Leggere cartine ed altre rappresentazioni grafiche in base agli indicatori di tipo geografico, politico, sociale economico, tecnologico, artistico, culturale, religioso. Cogliere affinità e diversità tra i diversi periodi storici e nelle diverse realtà nazionali. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà attuale. Leggere e selezionare vari tipi di documento e fonte storica. Utilizzare testi letterari, epici, biografici, ecc., come strumenti di ricostruzione storiografica Consolidare il metodo di studio Favorire un progetto di vita attraverso la conoscenza di sé, delle proprie capacità. Riconosce il valore della partecipazione e alla convivenza civile. Riconosce il valore del rispetto della persona e del rispetto delle differenze culturali, religiose,	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
--	--	--	--	--	---

			linguistiche, ecc... Riconosce il valore del rispetto dell'ambiente.		
SECONDA RIA 2 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio; comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E'rispettoso e lavora per il bene comune E'consapevole dei propri diritti	Individuare i principali fatti storici e collocarli sulla linea del tempo. Leggere cartine ed altre rappresentazioni grafiche in base agli indicatori di tipo geografico, politico, sociale economico, tecnologico, artistico, culturale, religioso. Cogliere affinità e diversità tra i diversi periodi storici e nelle diverse realtà nazionali. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà attuale. Leggere e selezionare vari tipi di documento e fonte storica. Utilizzare testi letterari, epici, biografici, ecc., come strumenti di ricostruzione storiografica Consolidare il metodo di studio Favorire un progetto di vita	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai

		e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	attraverso la conoscenza di sé, delle proprie capacità. Educarsi alla partecipazione e alla convivenza civile. Educarsi al rispetto della persona e al rispetto delle differenze culturali, religiose, linguistiche, ecc. Educarsi al rispetto dell'ambiente Conoscere le principali tappe della storia dell'uomo anche attraverso la lettura di immagini, documenti e carte storiche Cogliere i rapporti causa-effetto tra i più importanti avvenimenti storici Conoscere e saper spiegare i termini specifici più importanti		comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
SECONDA RIA 3 anno	Competenze Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Valutazione
	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere.	Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale Conosce gli aspetti essenziali della storia del proprio	Usare fonti di diverso tipo (documenti, iconografie, narrazioni, ecc.) per ricavare informazioni di tipo storico Costruire grafici e mappe spazio-	Diverse sono le metodologie utilizzate a seconda dell'obiettivo preposto. Tra queste troviamo: Lezione frontale, lavori e giochi di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education,	L'attività di osservazione e verifica si snoda in tre momenti: iniziale, in itinere, finale ed è volta ad accertare il grado di autonomia e

	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.	ambiente. Ha elaborato un personale metodo di studio Comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. Espone le conoscenze storiche acquisite realizzando collegamenti Prende decisioni in modo autonomo e responsabile E' rispettoso e lavora per il bene comune E' consapevole dei propri diritti e dei propri doveri Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	temporali, per organizzare le conoscenze studiate Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale Conoscere i principali momenti storici italiani, europei e mondiali dall'800 ai nostri giorni. Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del presente.	Cooperative learning, flipped classroom, debate, uscite sul territorio.	competenze acquisite. Per aumentare la consapevolezza di sé, fortificare la costruzione dell'identità e aumentare la conoscenza dei propri processi cognitivi verrà proposto anche un processo di autovalutazione. La valutazione dell'insegnante si baserà sulle osservazioni effettuate in relazione ai comportamenti, agli atteggiamenti tenuti dall'alunno e su prove oggettive inerenti: Conoscenze acquisite Capacità di collegamento. Capacità di argomentazione Uso del linguaggio specifico Capacità di riflessione Sviluppo del pensiero critico.
--	--	---	--	--	--