

"IO DENTRO, IO FUORI"



ISTITUTO COMPRENSIVO "BORGATA PARADISO"
VIA MIGLIETTI 9, COLLEGNO (TO)
PROGRAMMAZIONE SCUOLE DELL'INFANZIA CRIMEA, GOBETTI, MONTESSORI
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDICE

PREMESSA	Pag. 3
CONTESTO TERRITORIALE	Pag. 4
FINALITA'	Pag. 4
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Pag. 6
STRUTTURAZIONE DEI TEMPI E DELLE ATTIVITÀ	Pag. 8
PROGETTI INTERNI	Pag. 9
G.L.I.	Pag. 9
LETTURE ANIMATE	Pag. 10
PROGETTO CONTINUITÀ	Pag. 11
METODOLOGIA	Pag. 12
MAPPE CONCETTUALI	Pag. 15
CAMPI DI ESPERIENZA	Pag. 17
TRAGUARDI MAPPE DELLE COMPETENZE BAMBINI ULTIMO ANNO	Pag. 23
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	Pag. 24

PREMESSA

Le necessità imposte dalla pandemia sono state colte come un'opportunità dalle docenti della Scuola dell'Infanzia per proporre una programmazione che consenta di organizzare le attività didattiche il più possibile all'aperto (Outdoor Education significa letteralmente educazione all'aperto).

Lo spazio esterno è sempre fonte di nuovi stimoli. Attraverso il contatto e la scoperta degli elementi presenti in natura i bambini imparano sul campo il rispetto dell'ambiente con un atteggiamento consapevole, in armonia con le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 2012* che indirizzano alla graduale costruzione di un “*comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura*” nonché in linea con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente che al punto n.6 fanno riferimento alle “*competenze sociali e civiche*”*.

A livello fisico, attraverso le attività all'aria aperta, il bambino affina le abilità motorie che aiutano a contrastare le conseguenze della vita odierna, spesso eccessivamente sedentaria, migliorando competenze che favoriscono una maggiore capacità di concentrazione e formulazione di ipotesi cognitive.

Come spazio esterno si considererà non solo lo spazio scolastico (giardino) ma tutto l'ambiente circostante in caso di uscite sul territorio (quartiere, mercato, parchi urbani ecc...).

Il “fuori” viene trasferito “dentro” rielaborando le esperienze esterne in sezione, attraverso attività specifiche che coinvolgono tutti i campi di esperienza in modo diretto e trasversale.

Il “dentro” è anche il luogo delle nostre esperienze che si trasformano in emozioni diventando parte del nostro vissuto, promuovendo lo sviluppo dell'identità.

La programmazione “Io dentro io fuori” si propone come itinerario che accompagna il bambino ad una condizione di benessere con la natura, con se stesso e con gli altri.

**Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.*

CONTESTO TERRITORIALE

Le tre scuole dell'infanzia dell'Istituto comprensivo B.ta Paradiso sono ubicate ai confini di Grugliasco e Torino e accolgono le necessità di un territorio in continua evoluzione. Negli ultimi anni, con la crescita di nuovi insediamenti urbani, anche la popolazione scolastica ha subito un aumento, tra cui bambini provenienti da altre nazionalità. È presente nel territorio anche un campo Rom ed i bambini di questo campo frequentano le Scuole dell'Istituto.

FINALITA'

“La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.” G.U. Indicazioni Nazionali

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità delle insegnanti e degli operatori che collaborano configurandosi attraverso scelte educative condividendo le proprie conoscenze.

Nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto le finalità, le scelte didattiche e gli interventi educativi hanno l'obiettivo di rafforzare l'autostima del bambino, i rapporti interpersonali, la fiducia verso l'altro e il senso di appartenenza al gruppo.

“Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti ed inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.” G.U. Indicazioni Nazionali.

<u>FINALITA'</u>	
CONSOLIDARE L'IDENTITA'	• Stare bene • Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato e nell'affrontare nuove esperienze • Riconoscersi come persona unica e irripetibile
SVILUPPARE L'AUTONOMIA	• Aumentare la fiducia in sé e negli altri • Saper dare e chiedere aiuto • Saper esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni
ACQUISIRE LE COMPETENZE	• Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto
EDUCARE ALLA CITTADINANZA	• Scoprire gli altri • Aprirsi all'accoglienza, al confronto, alla comprensione dei propri e altrui bisogni • Imparare a gestire i conflitti • Imparare a rispettare le regole condivise.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Borgata Paradiso sono tre: "Montessori", "Gobetti" e "Via Crimea".

- **Scuola dell'infanzia Montessori**, via Leopardi 16, composta da 6 sezioni di cui tre omogenee e cinque eterogenee:

Sezione A: 18 bambini di età eterogenea. Insegnanti: Bonaudo Laura, Carnabuci Ornella.

Sezione B: 18 bambini di età eterogenea. Insegnanti: Cantelli Roberta, Marchese Francesca

Sezione C: 18 di età omogenea. Insegnanti: Falcone Valentina, Lotumolo Lucia

Sezione D: 18 bambini di età eterogenea. Insegnanti: Pepe Marianna, Turini Monica.

Sezione E: 18 bambini di età omogenea. Insegnati Amato Antonella, Buzzi Milena

Sezione F: 18 bambini di età omogenea. Insegnanti: Fanara Elisa, Gorzegno Grazia.

- **Scuola dell'infanzia Gobetti**, via Montessori 4, composta da cinque sezioni eterogenee:

Sezione A: 18 bambini. Insegnanti: Iacobellis Silvia, Massa Tiziana.

Sezione B: 18 bambini. Insegnanti: Celestri Concettina, Ragusa M. Grazia.

Sezione C: 19 bambini. Insegnanti: Genta Patrizia, Pagliai Barbara.

Sezione D: 18 bambini. Insegnanti: Pieri Simona, Rabino Silvia

Sezione E: 19 bambini. Insegnanti: Città Sabrina, Lo Stimolo Ilenia

Scuola dell'infanzia di Via Crimea, sita all'interno della scuola primaria Matteotti, via Crimea 51 composta da due sezioni eterogenee:

Sezione A:15 bambini. Insegnanti: Cellura Italia Maria, Russi Nadia.

Sezione B: 17 bambini. Insegnanti: Combatti Rosetta, Valle Nicoletta.

- All'interno dell'Istituto è presente un'insegnante di sostegno a tempo indeterminato per la scuola dell'infanzia, la maestra Marotta Mirella e 2 docenti con incarico annuale.
- Docenti I.R.C.: Gallizio Paola, Palazzo Gaetana, Semeraro Maria

Tutte e tre le scuole sono dotate di grandi saloni e ampi giardini arricchiti con giochi da esterno e suddivisi, per questo anno scolastico, in zone distinte per ogni gruppo classe.

STRUTTURAZIONE DEI TEMPI E DELLE ATTIVITA'

Il tempo normale giornaliero si svolge dalle ore 8,30 alle 16,30.

La giornata scolastica è organizzata nel modo seguente:

8,30 – 9,00 ingresso con scaglionamento orario per l'emergenza sanitaria in corso, al fine di garantire il divieto di assembramento.

9,00 – 9,30/10,00 in cerchio, conversazione, attività di routine: calendario, incarichi del giorno.

10,30 – 11,30 attività (di sezione, di piccoli gruppi di età omogenea, di piccoli gruppi di età eterogenea o individuali)

11,30 – 12,00 gioco libero e preparazione per il pranzo

12,00 – 13,00 pranzo

13,00 – 13,30 attività di gioco libero: giardino, salone

13,30 – 14,00 preparazione al riposo pomeridiano per i bimbi più piccoli

14,00 – 15,30 riposo in sezione, attività specifiche per i bambini di 5 anni

15,30 – 16,00 merenda, gioco.

16,00 – 16,30 uscita con scaglionamento orario per l'emergenza sanitaria in corso, al fine di garantire il divieto di assembramento.

In base alle Linee Guida Ministeriali, questo anno scolastico, tutte le attività vengono strutturate mantenendo *“la stabilità dei gruppi sezione (“bolle”) e la non mescolanza degli stessi, per semplificare l'adozione delle misure di contenimento conseguenti a eventuali casi di contagio e limitarne l'impatto sull'intera comunità scolastica.”*.

Per lo stesso motivo, il servizio di pre e post scuola, gestito dall'Associazione Spaziomnibus, potrà essere svolto solo ed unicamente in quelle sezioni che avranno un numero minimo di 5 iscritti.

Orari: pre- scuola: 7,30 - 8,30 post-scuola: 16,30 – 17,30

PROGETTI

PROGETTO G.L.I.

“Insieme si può”

Nella nostra realtà scolastica vi sono bambini con diversificati livelli socio-economico-culturali, bambini provenienti da famiglie appartenenti a culture differenti, bambini con bisogni educativi speciali e bambini con difficoltà psico-relazionali e di apprendimento. La complessità delle dinamiche che caratterizzano la vita del gruppo-classe, influisce in modo determinante sui singoli alunni. Le insegnanti di sostegno e le insegnanti di classe, pertanto, "garanti" del processo di crescita degli alunni, coinvolte e interessate allo svantaggio in generale, hanno analizzato le diverse situazioni di partenza di ogni classe per rilevare eventuali difficoltà, e pertanto, hanno ritenuto opportuno progettare percorsi di inclusione.

Il progetto, pertanto, nasce come proposta di integrazione per gli alunni con bisogni educativi speciali, ma nel tempo si conferma occasione per tutti coloro che vi partecipano di fare esperienze ed attività piacevoli ed utili a rafforzare in modo positivo la propria identità e autostima, a scoprire le risorse e le capacità di ognuno, a ricevere un aiuto nel proprio percorso di crescita.

In base ai bisogni rilevati e alle risorse disponibili si svolgeranno i seguenti laboratori:

- linguistico;
- attentivo/cognitivo;
- relazionale/comportamentale.

Attraverso l'utilizzo di linguaggi espressivi e di canali di comunicazione alternativi si favorirà la capacità di esprimere i propri vissuti ed emozioni attraverso il corpo e la voce, creando il contesto magico all'interno del quale gli alunni saranno in grado di "narrare" loro stessi ed incontrarsi nell'accoglienza reciproca e nell'ascolto empatico uno dell'altro.

L'obiettivo che ci poniamo è dunque quello di lavorare in modo mirato e attento su quei bambini che potrebbero manifestare un disturbo dell'apprendimento.

In questo progetto saranno coinvolte anche le due docenti "Covid", nominate per potenziare gli apprendimenti dei bimbi con più difficoltà.

DURATA E ORARI: da novembre a maggio con sedute di circa un'ora a gruppo.

OBIETTIVI:

- Dare la possibilità al bambino di interagire con gli altri
- Rafforzare l'autostima e il senso di fiducia

- Promuovere lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione
- Sostenere il bambino nell'espressività spontanea e nella originalità creativa
- Fare accettare i limiti, favorire la continuità educativa
- Limitare/rielaborare le manifestazioni aggressive
- Sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive
- Conseguire l'abitudine al dialogo come momento di confronto
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui
- Usare il linguaggio in forma creativa in diversi contesti
- Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (interpersonale, immaginativa, argomentativa, metalinguistica...)

PROGETTO LETTURE ANIMATE

Il progetto prevede un incontro per ogni sezione dei tre plessi (2 Crimea, 5 Gobetti, 6 Montessori) in orario extrascolastico (17,00 / 18,00) alla presenza di bambini e genitori. Le storie verranno lette e leggermente rappresentate dalle docenti del progetto.

Al termine della lettura si faranno interagire i genitori con letture e/o rappresentazioni di parti della storia.

Destinatari: tutti i bambini e i genitori dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia

Durata e orari: 1 ora per ogni incontro dalle ore 17,00 alle ore 18,00

OBIETTIVI:

- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Favorire fin dalla prima infanzia il piacere della lettura
- Favorire un corretto e piacevole rapporto con lo strumento libro
- Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto dei brani letti delle insegnanti
- Stimolare nuove conoscenze
- Arricchire il patrimonio di conoscenze lessicali al fine di una più articolata comunicazione personale
- Sviluppare capacità di esprimere opinioni personali su quanto ascoltato
- Coinvolgere e far partecipare le famiglie al progetto, creando un piacere sia al bambino che all'adulto

PROGETTO CONTINUITA'

DIALOGANDO A DISTANZA CI CONOSCIAMO

Destinatari tutti gli alunni di 5 anni dei tre plessi di scuole dell'infanzia e le cinque classi 5° dei plessi Cattaneo e Matteotti.

obiettivi del progetto:

- Garantire la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola.
- Rendere più agevole il passaggio degli alunni ad un ordine di scuola superiore.
- Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto comune
- Assumere comportamenti di attiva collaborazione (condividere, cooperare, ecc.).
- Interagire con i compagni nel gioco e nelle attività scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni
- Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto comune

A causa della particolare situazione determinata dal COVID-19 non sarà possibile condurre delle attività tra i bambini di cinque anni e quelli delle classi quinte; si è ritenuto opportuno salvaguardare la possibilità di intrecciare relazioni tra gli alunni attraverso altre modalità a distanza per garantire, comunque, contatti e legami significativi che aiutino i futuri alunni delle classi prime a “pensarsi” in una nuova scuola aiutati e supportati dagli alunni più grandi che, attraverso, messaggi, foto, video e altro li accompagneranno in questo progetto di passaggio.

13 docenti coinvolti (7 infanzia e 5 primaria)

Da febbraio a marzo 2022

I docenti dei due gradi scolastici si incontreranno per la progettazione dell'attività che consisterà nella preparazione da parte degli alunni delle classi quinte di un prodotto multimediale (video, power-point...)

Gli alunni delle classi quinte realizzeranno il prodotto da presentare ai bambini di cinque anni facendo attenzione al destinatario e alle sue capacità interpretative e di comprensione

Da aprile a maggio 2022

Il prodotto realizzato verrà inviato ai bambini di cinque anni. I docenti di scuola dell'infanzia raccoglieranno le considerazioni che emergeranno dai bambini attraverso la realizzazione di elaborati artistici, foto, disegni, registrazioni video o vocali che serviranno anche a garantire un feed-back con gli alunni e i docenti delle classi quinte

METODOLOGIA

Il confronto tra i docenti delle tre scuole dell'infanzia ci ha portato a riconoscere il bambino come **SOGGETTO ATTIVO DEL PROCESSO EDUCATIVO**: un individuo unico ed originale, la cui crescita è caratterizzata da scambi relazionali ed esperienze con bisogni fondamentali per il suo sviluppo: di agire, scegliere, decidere, poter essere autonomo e vivere in gruppo, interagire con gli altri, essere accettato con le sue esperienze ed il suo ritmo di crescita.

Per garantire coerenza con questa “idea culturale del bambino” e al fine di caratterizzare e specificare COME AGIAMO per sviluppare contenuti didattici e promuovere nei bambini competenze e conoscenze, si individua uno stile educativo metodologico comune, che si articola nei seguenti momenti.

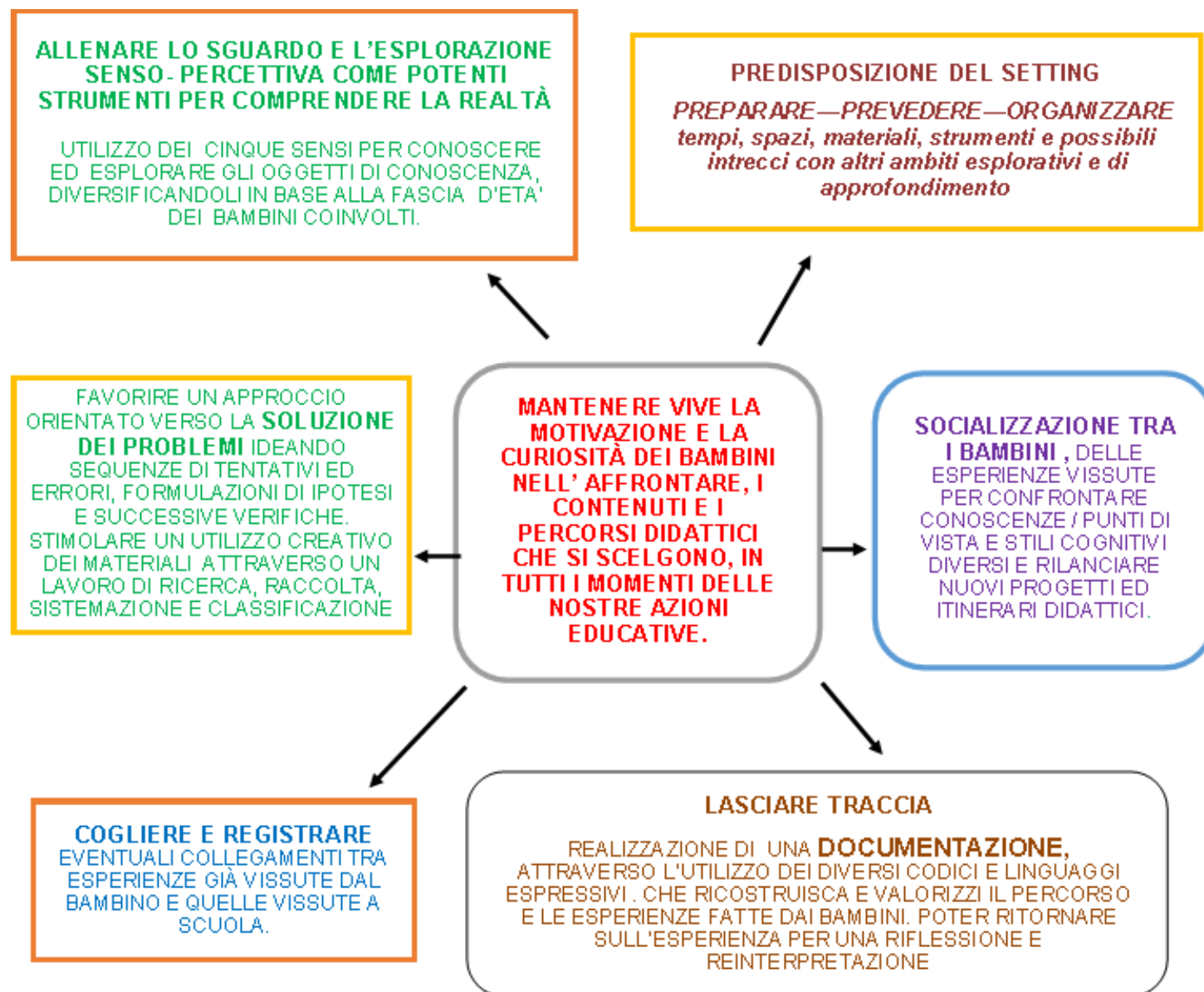
OUTDOOR-LEARNING—OUTDOOR EDUCATION

APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE FLESSIBILE ED INTENZIONALE CHE DERIVA

- DALL'ESPERIENZA DIRETTA E CONCRETA
- DALLA SPERIMENTAZIONE
- DALLA SCOPERTA E DALL'ESPLORAZIONE
- DALLA VALENZA EDUCATIVA DEGLI SPAZI ALL'APERTO

L'EDUCAZIONE OUTDOOR non è alternativa ma deve integrarsi con l'educazione indoor, che si svolge in sezione

Partire da aspetti emersi in aula per trasferirli all'aperto come per es. il giardino della scuola. L'esterno diventa luogo didattico dove poter approfondire ed ampliare quanto viene svolto in sezione o viceversa. È importante concepire e vivere il giardino scolastico come uno spazio in costante divenire dove è possibile mettersi in gioco costantemente, sperimentare tecniche e attrezzature, esplorare direttamente diversi materiali di origine naturali, praticare l'idea di poter modificare con le proprie mani l'ambiente in cui viviamo.



MAPPE CONCETTUALI

Si fa presente che le voci esplicitate nelle successive mappe non devono e non possono essere tutte trattate da ogni sezioni in quanto argomenti troppo numerosi ed ampi. Essendo una programmazione di Istituto, ogni classe tratterà i concetti secondo le proprie esigenze, necessità, curiosità e programmazione sviluppata con il proprio gruppo di bambini



CAMPI DI ESPERIENZA

**PER IL CURRICOLO DEI 5 ANNI SI RIMANDA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PRODOTTO DAI
DOCENTI, SUDDIVISO PER CAMPI DI ESPERIENZA E VISIBILE SUL SITO**

TRE/QUATTRO ANNI

**IL SÈ E L'ALTRO
ANNI 3/4**

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI
Sviluppa il senso dell'identità personale Vive serenamente tutti i momenti della giornata scolastica. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari e scolastici Comprende ed esegue semplici consegne interagendo con adulti e coetanei Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini Riconosce l'ambiente culturale di appartenenza e le sue tradizioni	Esprime e comunica bisogni e sentimenti Si sente parte di un gruppo e di una comunità Affronta adeguatamente nuove esperienze Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di giochi/oggetti/ materiali comuni Conosce le principali regole dei giochi e delle routine quotidiane. Riconosce le differenze tra gioco individuale e di gruppo È in grado di giocare e svolgere attività in modo costruttivo e creativo con gli altri. Partecipa attivamente alle attività proposte dall'adulto e dai coetanei	Attività educative e didattiche per: Rafforzare l'autonomia. Favorire la vita di relazione. Promuovere la comprensione e il rispetto degli altri. Utilizzare il gioco nelle sue varie forme. Promuovere l'osservazione, l'esplorazione e l'esperienza diretta. Incoraggiare le domande, il dialogo e le discussioni. Favorire il contatto e l'interazione di comportamenti multiculturali.

	Conosce le differenze fisiche e di genere Sa di avere una storia personale e familiare. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro Riconosce segni, tracce e luoghi della sua cultura e del territorio.	Far comprendere le attività di routine. per favorire sicurezza e fiducia verso gli altri e il contesto scolastico Organizzare giochi di socializzazione, in piccolo e grande gruppo Drammatizzazioni e lettura di storie Giochi senso – percettivi e di esplorazione degli spazi e dei materiali
--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 3/4 ANNI

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi Identifica alcune proprietà di oggetti e materiali Confronta e valuta quantità Individua verbalmente e graficamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio Esegue misurazioni usando strumenti non convenzionali Ha familiarità con strategie del contare e dell'operare con i numeri	Conosce le dimensioni grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto Conosce le caratteristiche temporali prima/dopo Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Conosce le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Sa raggruppare e quantificare oggetti e materiali	Attività educative e didattiche per: Attivare i processi di esplorazione, di ricerca e di discussione collettiva. Stimolare la curiosità e la motivazione. Favorire spiegazioni e ipotesi personali. Promuovere il pensiero critico. Realizzare esperienze dirette in ambito matematico e scientifico, che possano risultare stimolanti per i bambini. Utilizzare il gioco come mezzo di esplorazione, di scoperta, di costruzione di manufatti e oggetti

Sa collocare alcune azioni quotidiane principali nel tempo della giornata e della settimana Utilizza simboli per registrare le proprietà degli elementi Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi di alcuni principali cambiamenti	secondo l'indicazione data Conosce e utilizza semplici simboli di registrazione Riconosce alcuni numeri e conta fino a dieci Sa riconoscere l'ordine e la sequenza di un'esperienza vissuta e di un percorso Individua i ritmi della giornata e le attività ad essi collegati Riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e li sa rappresentare graficamente	Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc Utilizzare situazioni quotidiane per l'acquisizione delle capacità di percepire e collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Organizzare un ambiente idoneo al lavoro autonomo e di gruppo(laboratori, spazi attrezzati interni ed esterni) Compiere uscite finalizzate all'osservazione diretta della realtà. Organizzare giochi di classificazione, seriazione, costruzione e realizzazione di puzzle, giochi logico-matematici Utilizzo di simboli numerici e convenzionali Utilizzo di materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo, anche multimediali Giochi finalizzati alla scoperta delle relazioni topologiche Attività di osservazione ed esplorazione dell'ambiente naturale, i mutamenti stagionali e l'alternanza giorno/notte
---	---	---

I DISCORSI E LE PAROLE
ANNI 3/4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI
------------	--	-----------

Comunica, esprime emozioni, racconta esperienze vissute con chiarezza e proprietà di linguaggio Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, Ascolta e comprende narrazioni Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana Rispetta e riconosce la pluralità di culture, lingue, esperienze Scopre e sperimenta le caratteristiche del nostro sistema di scrittura Scopre l'aspetto sonoro della lingua ed è in grado di manipolare e giocare con le parole Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere brevi consegne con la supervisione dell'insegnante	Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative. Conosce le regole principali per partecipare ad un dialogo collettivo ed esprimere idee ed opinioni personali Chiede spiegazioni di termini nuovi Possiede un repertorio linguistico adeguato alla propria fascia d'età Descrivere immagini di crescente complessità Espone verbalmente, attraverso l'aiuto di immagini, una sequenza narrativa Rievoca e narra esperienze personali Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta realizzando scritture spontanee Sperimenta e scopre gli aspetti sonori delle parole Utilizza alcune tecnologie digitali e i nuovi media.	Attività educative e didattiche per: Utilizzare la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per confrontare situazioni, per formulare ipotesi e previsioni. Ascoltare e comprendere letture di diversi generi testuali Memorizzare semplici poesie, filastrocche, canzoni. Realizzare giochi linguistici sia sul significato che sulla veste sonora delle parole (rime, filastrocche, giochi di parole, costruzione di frasi "nonsense") Interagire verbalmente con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo. Utilizzare immagini, libri per stimolare l'interesse e la curiosità verso la lingua scritta. Giochi di ruolo e drammatizzazioni, giochi mimico-gestuali Realizzazione di libri Favorire il contatto e l'interazione di comportamenti multiculturali. Promuovere interesse e curiosità verso strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi
--	---	--

IMMAGINI SUONI COLORI
ANNI 3/4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI
------------	--	-----------

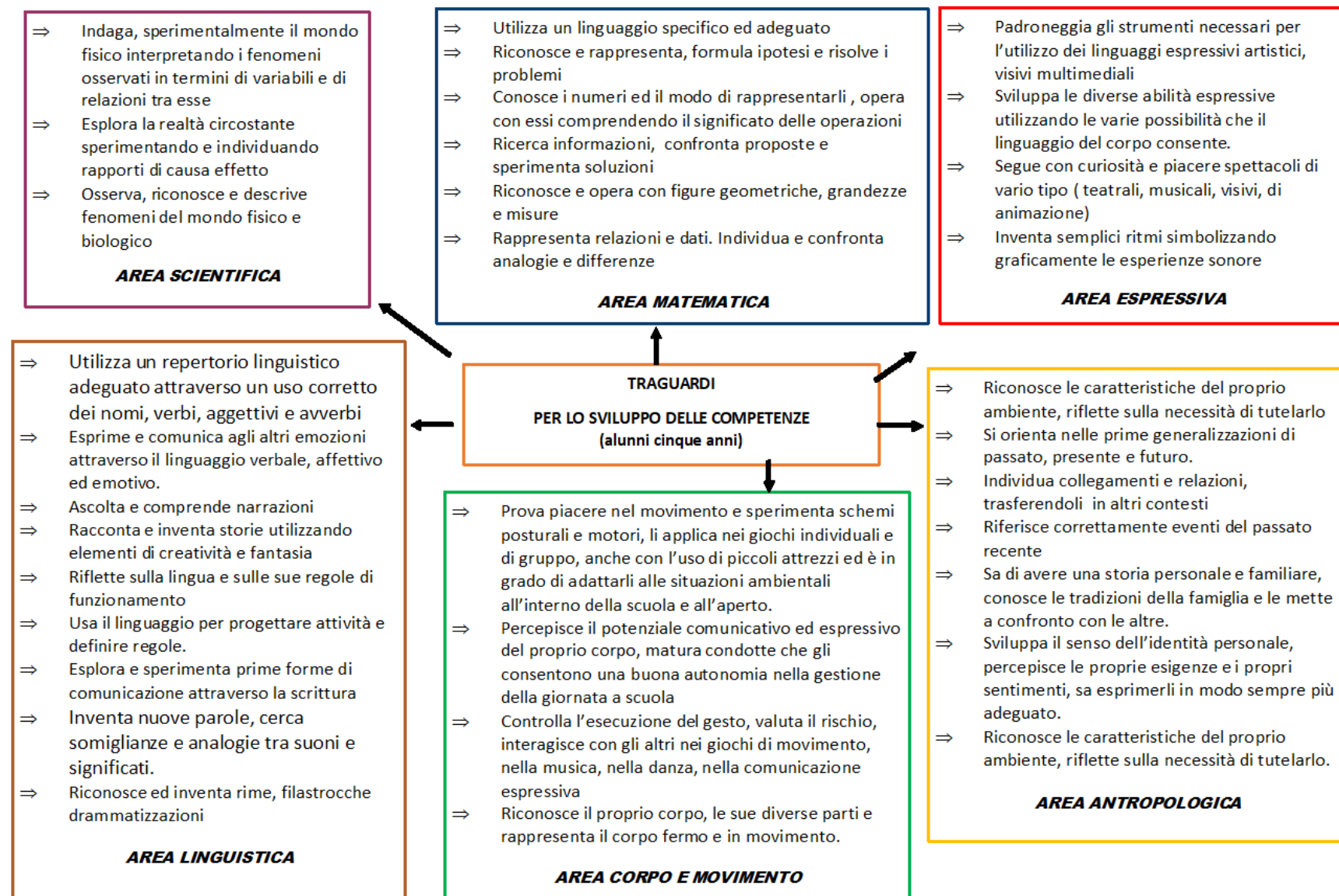
Riconosce ed utilizza gli strumenti, con l'accompagnamento dell'adulto, dei vari linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) Comunica ed esprime emozioni utilizzando i vari linguaggi Sviluppa interesse per l'ascolto della musica Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi) Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Inventa storie e sa raccontarle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, il corpo e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Esplora i materiali sonori utilizzandoli con creatività Mostra sensibilità al linguaggio musicale Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti. Ascolta e sviluppa interesse per diversi stili musicali. Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni Memorizza ed esegue semplici canzoni accompagnando il proprio canto con la gestualità	Attività educative e didattiche per: Comprendere messaggi visivi, corporei e sonori. Utilizzare tecniche varie per produrre e riprodurre messaggi sonori. Scoprire e utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per esprimere emozioni e idee Arricchire l'esperienza con attività drammatico-teatrali, grafico-pittoriche, attività manipolative con l'uso di materiali vari, drammatizzazioni, canti, balli, filastrocche e girotondi Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali. Partecipare a rassegna cinematografiche, teatrali, spettacoli musicali, laboratori c/o musei. Riconoscere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente circostante. Sperimentare diverse forme di espressione artistica e multimediale.
--	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO
ANNI 3/4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI
-------------------	---	------------------

Si muove con consapevolezza nei diversi ambienti. Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili spazio-temporali Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola Vive pienamente la propria corporeità e percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori Applica gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi Adatta gli schemi motori e posturali alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Interagisce con i compagni e gli adulti assumendo comportamenti adeguati nei giochi di movimento, nella musica, nella danza nella comunicazione espressiva	Riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere. Matura e scopre gradualmente strategie che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola. Indica, denomina e rappresenta graficamente le principali parti del corpo Riconosce le differenze di genere. Prova piacere nel movimento del corpo, lo coordina e lo controlla nei giochi Distingue e utilizza i diversi schemi motori (correre, camminare, saltare ecc.) e posturali Conosce ed utilizza autonomamente tutti gli spazi scolastici utilizzando schemi motori appropriati	Attività educative e didattiche per: Arricchire le esperienze motorie e corporee del bambino. Privilegiare il gioco cognitivo, creativo, socializzante. Percorsi psicomotori e giochi di imitazione, giochi di squadra, caccia al tesoro, attività di motricità fine esperienze e giochi sensomotori, canti e balli Individuare parti del corpo mancanti in un'immagine. Ricomporre un puzzle della figura umana Ideare ed eseguire “danze” per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o brevi rime con un gioco di mani, ecc. Eseguire semplici giochi di squadra,rispettando le regole date
---	--	---

Qui di seguito **la mappa dei traguardi di competenze riferite agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia** (cinque anni) presenti nel nostro curricolo d'Istituto e suddivisi per aree. Abbiamo ritenuto opportuno non estrapolare dal nostro curricolo anche gli obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) poiché ogni plesso, in base ai contenuti che affronterà, individuerà quelli più adeguati al raggiungimento delle competenze.



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Le nostre scuole, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, hanno scelto di programmare, inserendole nel PTOF, “attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l’Intercultura, l’integrazione, l’educazione alle emozioni” e hanno elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni delle classi della scuola dell’infanzia finalizzato a:

- ✓sviluppare un’iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓favorire la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell’integrazione;
- ✓sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente;

METODOLOGIA

Si presterà particolare attenzione alla valorizzazione della didattica, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l’azione.

In particolare, saranno valorizzati:

- il dialogo, la riflessione e il confronto;
- l’attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza;
- le produzioni grafico pittoriche
- brani letti insieme, per sviluppare l’espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni.

Viene anche inserito il “Gioco Collaborativo” in cui nessuno perde, nessuno vince e nessuno viene escluso; gioco in cui i partecipanti, in gruppo o divisi in coppie, non giocano uno contro l’altro ma giocano per sfidare sé stessi, i limiti della loro creatività e fantasia o anche per raggiungere un obiettivo comune (es, trovare una soluzione, stabilire e percorrere un tragitto, trovare un tesoro seguendo una mappa....). In questo contesto la cosa più importante è il giocare insieme e non il risultato finale, eliminando così l’aspetto competitivo.

OBIETTIVI:

- sviluppare il senso comunitario del gruppo, il clima di fiducia e di rispetto reciproco
- scaricare o ricaricare le energie
- sviluppare fantasia e creatività
- acquisire consapevolezza dello spazio