

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLE CLASSI PRIME - A.S. 2021/2022

STORIA			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: (1, 5, 6, 7, 8 v. certificazione competenze allegata)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita. Utilizza le parole del tempo per raccontare, confrontare e organizzare le azioni e i fatti.	Organizzazione delle informazioni - Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere e rappresenta relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conosce le principali unità cronologiche (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni) e il lessico relativo agli organizzatori temporali (prima, dopo, infine, poi, mentre, intanto, contemporaneamente).	- Il tempo e le sue caratteristiche - Le parole del tempo - La successione e la contemporaneità - Misurazione della durata delle azioni - Le parti del giorno - Il calendario (giorni della settimana, mesi, data). - Le stagioni - Esperienze personali	- Esecuzione di istruzioni in ordine cronologico. - Riordino – rappresentazione di sequenze di eventi accaduti e storie in ordine cronologico (prima, dopo, infine; ieri, oggi, domani). - Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola - Rappresentazione dei vari momenti della giornata. - Filastrocche e strategie per la memorizzazione della terminologia relativa a giorno, settimana, mesi, anno, stagioni - Costruzione di orologi per visualizzare il tempo ciclico. - Confronto delle durate delle azioni anche attraverso esperienze pratiche.

Usa fonti per produrre informazioni su esperienze vissute	- Valuta la durata delle azioni. - Ricostruisce la successione ordinata di azioni, fatti, esperienze vissute e di sequenze narrative di brevi storie lette o ascoltate. Uso delle fonti - Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare informazioni sul passato personale, su fatti ed eventi.	- Tracce documentative di esperienze personali - I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante	- Uso del calendario come strumento per misurare il tempo. - Osservazione del ciclo delle stagioni (e conseguente stagionalità della frutta e del nostro modo di vestirci). - Osservazioni dirette di eventi che si svolgono contemporaneamente - Osservazione di foto, oggetti e documenti per rilevare cambiamenti e permanenze tra passato e presente. - Lettura e uso di fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno. - Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica e degli ambienti della scuola. - Conoscenza delle principali regole del vivere insieme in modo sereno e senza creare contrasti personali - Costruzione della linea del tempo per la rappresentazione di avvenimenti vissuti.
---	---	--	---

Comprende la struttura del gruppo sociale. Usa la linea del tempo per organizzare i propri ricordi o semplici eventi. Sa utilizzare strumenti di rappresentazione adeguati	Strumenti concettuali - Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. - Si orienta nel tempo relativamente al proprio vissuto. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni	- La famiglia - La comunità scolastica - Ruoli e regole. - La linea del tempo - I primi anni di vita - Esperienze dell'anno scolastico in corso	- Disegni e rappresentazioni di vario tipo. - Resoconti orali.
Metodologia	Scritta/orale In classe prima le insegnanti si propongono di consolidare le strutture di base del tempo attraverso le quali il bambino è in grado di organizzare le esperienze quotidiane. Parallelamente, l'alunno sarà avviato all'utilizzo di strumenti di misurazione del tempo e di indagine del proprio passato. Per la storia si tratterà di costruire e ricostruire scene in ordine spazio- temporale, rappresentandole con il gioco, la grafica, la drammatizzazione al fine di avviare la costruzione di linee e cicli del tempo. Inoltre sarà data importanza all'osservazione diretta dei cambiamenti e a riflessioni metacognitive per definire via via il concetto di tempo.		
Verifica	La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere e riferita alle attività programmate. Le verifiche si baseranno su osservazioni sistematiche, schede strutturate, lavori sul quaderno. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite colloqui orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno.		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.	
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	