

# IC BORGATA PARADISO COLLEGNO - TORINO



**PTOF 2025 2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BORGATA PARADISO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8378** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 66*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 126** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 139** Moduli di orientamento formativo
- 146** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 178** Aspetti generali
- 181** Modello organizzativo
- 188** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 214** Piano di formazione del personale ATA



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                            |
| Codice        | TOIC85900V                                      |
| Indirizzo     | VIA ETTORE MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |
| Telefono      | 0114111523                                      |
| Email         | TOIC85900V@istruzione.it                        |
| Pec           | toic85900v@pec.istruzione.it                    |
| Sito WEB      | www.scuoleparadiso.edu.it                       |

### Plessi

---

#### I.C. BORGATA PARADISO - GOBETTI (PLESSO)

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                   |
| Codice        | TOAA85902R                             |
| Indirizzo     | VIA CRIMEA, 68 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |

#### IC. BORGATA PARADISO MONTESSORI (PLESSO)

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                        |
| Codice        | TOAA85903T                                  |
| Indirizzo     | VIA G. LEOPARDI, 16 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |



## IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO (PLESSO)

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                             |
| Codice        | TOEE859022                                  |
| Indirizzo     | VIA G. LEOPARDI, 20 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |
| Numero Classi | 13                                          |
| Totale Alunni | 229                                         |

## IC BORGATA PARADISO -MATTEOTTI (PLESSO)

|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                         |
| Codice        | TOEE859033                              |
| Indirizzo     | VIA VANDALINO 3 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |
| Numero Classi | 10                                      |
| Totale Alunni | 201                                     |

## I.C. BORGATA PARADISO -FRANK (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                |
| Codice        | TOMM85901X                               |
| Indirizzo     | VIA MIGLIETTI, 9 COLLEGNO 10093 COLLEGNO |
| Numero Classi | 18                                       |
| Totale Alunni | 360                                      |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 13  |
|                           | Disegno                                                        | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 4   |
|                           | Multimediale                                                   | 1   |
|                           | Musica                                                         | 3   |
|                           | Scienze                                                        | 2   |
|                           | Psicomotricità                                                 | 1   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 3   |
| Aule                      | Teatro                                                         | 1   |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 3   |
| Servizi                   | Mensa                                                          |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 120 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 14  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 56  |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 158 |
| Personale ATA | 31  |

### Approfondimento

---

#### OPPORTUNITA'

La scuola accoglie tra il personale, docenti e non docenti che sono stabili nell'organico da moltissimi anni. Questo aspetto dona alla scuola una sua stabilità importante ed è un'opportunità preziosa per i nuovi che arrivano di poter conoscere a fondo la storia e le origini e di poter lavorare in sintonia con tutto il pregresso che altrimenti andrebbe perso.

La scuola si avvale di una figura di psicologo nello Sportello dedicato. Dall'anno scorso, questa figura è particolarmente apprezzata da famiglie e personale.

Nella scuola primaria, abbiamo la figura dello specialista di educazione motoria, stabile dallo scorso anno. Questo offre l'opportunità di arricchire l'offerta formativa sull'educazione motoria e di avere una figura fissa con cui imbastire una progettazione solida.

Alcuni dei docenti di sostegno a tempo determinato riescono a tornare per più anni, il che rende possibile per più bambini con disabilità di avere una figura fissa nel corso degli anni.

Oltre al personale statale, nella scuola sono presenti gli educatori, importante risorsa professionale messa a disposizione dal Comune di Collegno, per gli studenti con maggiore disabilità. Spesso anche gli educatori sono stabili negli anni.

#### VINCOLI

La presenza di persone da moltissimi anni della scuola, oltre che un'opportunità costituisce un vincolo nel momento in cui si richiede di operare un cambiamento. La forza della reiterazione infatti è molto forte e sicuramente è più semplice ripercorrere una strada già percorsa molte altre volte in precedenza.



Per la scuola primaria, a livello di organico occorrerebbero unità in più poiché vi sono due classi che funzionano a tempo pieno ma non sono dotate dal Ministero di organico a tempo pieno. Questo rende più ristretto il numero totale, non dando la possibilità di arricchire maggiormente l'offerta formativa e di rivolgerla soprattutto ai bambini con maggiori difficoltà.

Nonostante vi siano stati corsi di lingua inglese anche con il recente PNRR, le competenze di lingua inglese nei docenti della scuola primaria dovrebbero ancora accrescere: questa criticità si palesa con evidenza nei risultati delle prove invalsi di inglese nelle classi quinte.

L'organico di sostegno è quasi tutto un organico di fatto; questa è la criticità maggiore considerando che stiamo parlando dei bambini che più di tutti avrebbero bisogno di tutele e attenzioni.

Purtroppo nel personale soprattutto docente è molto alto il tasso di assenza e non sempre è possibile nominare per cui resta un problema relativo all'erogazione del servizio.



## Aspetti generali

In questo momento storico, una particolare attenzione va riservata all'emotività e, più in generale, agli aspetti psicologici degli studenti. I nostri ragazzi hanno bisogno di un'educazione all'empatia e al riconoscimento dell'altrui necessità. Tale educazione deve rimanere una traccia perenne nelle loro personalità in modo tale da portarli nella società con le giuste caratteristiche di umanità, di solidarietà, di empatia e nella direzione totalmente opposta alla prepotenza, al bullismo, alla sopraffazione, alla celebrazione del proprio ego.

È opportuno fronteggiare tutto questo con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, anche e soprattutto con il massimo dialogo e il maggiore coinvolgimento possibile dei genitori, anch'essi bisognosi di aiuto nel ruolo educativo genitoriale.

Un impegno comune deve essere dunque quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli studenti e creare per tutti le migliori condizioni psico-fisiche, a scuola e fuori dalla scuola, nella realtà e nel mondo virtuale del web.

Le classi sono sempre più complesse e gli alunni richiedono attenzione diversa a livello prima emotivo-relazionale, e poi cognitivo, linguistico e culturale.

Nel triennio 2025/28 si porrà particolare attenzione ai seguenti aspetti prioritari:

### INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

1. Creare un contesto accogliente e stimolante in cui la qualità delle relazioni sia la premessa per il successivo apprendimento e la ricerca dei saperi
2. Fornire agli alunni un modello di comportamento, un esempio di riferimento, attraverso azioni di cura e di attenzione verso i bisogni di ogni persona nella comunità scolastica, adulta o non adulta (la pedagogia della cura e pedagogia dell'esempio)
3. Predisporre significative esperienze conoscitive e di crescita, esplicitando il valore estremamente positivo dell'errore come esperienza di apprendimento imprescindibile, importante e non da rifuggire (la pedagogia dell'errore)
4. Curare il setting di apprendimento, attraverso la predisposizione di significativi ambienti di apprendimento diversificati e adatti ai vari stili cognitivi (apprendimento in situazione). Per fare ciò massima priorità va data alla ridefinizione degli spazi, alla loro cura
5. Tenere costantemente alto il livello di qualificazione professionale (autorevolezza della figura docente)
6. Definire percorsi didattici personalizzati e inclusivi, superando l'idea che ci siano alcuni allievi con



BES ma giungendo al convincimento che tutti gli allievi siano portatori di bisogni speciali e diversi tra loro

7. Curare con particolare attenzione la formazione di classi iniziali omogenee tra loro ma eterogenee al loro interno, così predisponendo le basi per un'equità di opportunità di successo formativo a tutti gli allievi

#### CITTADINANZA E LEGALITA'

1. Stimolare negli alunni il proprio senso di autoefficacia, valorizzando il loro contributo nel contesto della comunità scolastica, modello di democrazia
2. Sostenere progetti su cittadinanza attiva e legalità, anche attraverso collaborazioni con enti, associazioni
3. Insistere sulle competenze chiave e trasversali, le life skills, creando situazioni finalizzate e mirate, ma utilizzando anche contesti meno formali
4. Incentivare negli alunni la crescita di una cittadinanza sostenibile e di una coscienza ecologica, attraverso laboratori e attività a tema (Agenda 2030)
5. Incrementare la sensibilità verso la non discriminazione per identità di genere e/o per orientamento sessuale, verso le pari opportunità e verso una reale inclusione di ogni differenza
6. Praticare sempre e in ogni modo la gentilezza, intesa come l'"arma" più vincente a disposizione di ogni persona nelle relazioni con tutti gli altri

#### MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Inserire linee metodologico-didattiche centrate sullo studente che prevedano attività laboratoriali e cooperative, superando il datato modello della lezione frontale
2. Potenziare la prassi della didattica per competenze al fine di migliorare gli esiti e gli apprendimenti
3. Tenere in debito conto e incrementare gli esiti delle prove nazionali standardizzate
4. Rafforzare ulteriormente quanto già in essere rispetto alla cultura e alle prassi del curriculum verticale di Istituto

#### INNOVAZIONE DIDATTICA

1. Proseguire il processo già avviato di digitalizzazione della scuola, e curare in maniera particolare le pratiche didattiche innovative per il rafforzamento delle competenze digitali degli studenti
2. Considerare la bontà e l'eventualità di sperimentazioni ed innovazioni didattiche (es. scuole senza zaino, scuole green, adozione alternativa al libro di testo, etc.)
3. Rendere in maniera crescente i dipartimenti verticali e orizzontali il vero snodo per impostare una didattica di Istituto, creando le basi per condivisione di pensiero, di valori e di pratiche che possano rendere effettivo il successo formativo di tutti gli allievi della scuola
4. Incrementare la capacità comunicativa all'interno e all'esterno dell'organizzazione anche



attraverso gli strumenti digitali forniti (es. il RE Argo e tutte le sue funzionalità non ancora esplorate, la Google workspace, etc.)

5. Incrementare la condivisione dei criteri valutativi tra i due ordini di scuola per agevolare il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado

#### BENESSERE DELLA COMUNITA'

1. Incrementare il senso di appartenenza alla scuola, attraverso un coinvolgimento esteso del personale all'interno dell'organigramma/funzionigramma
2. Rendere evidenza di una leadership diffusa, riconoscendo il valore, anche decisionale, di ognuno all'interno della comunità scolastica, secondo inclinazioni e competenze diverse
3. Incentivare corretti comportamenti volti alla sicurezza e al benessere di adulti e non, diffondendo corretti stili di vita, prima con l'esempio e poi con la partecipazione ad iniziative significative e progetti
4. Rafforzare il patto e l'alleanza con le famiglie degli allievi, attraverso molteplici iniziative volte a riconoscere e potenziare il loro ruolo educativo e genitoriale (es. Pedagogia dei genitori, incremento Sportello d'ascolto, creazione di eventi formativi comuni, etc.)
5. Ipotizzare un maggiore arricchimento delle offerte extrascolastiche, tenendo in debito conto le esigenze, le richieste e il fabbisogno del territorio
6. Consolidare o instaurare nuove reti di collaborazione con gli altri Enti istituzionali del Territorio, come ASL, NPI, Polizia Municipale, etc. per una gestione più solida delle situazioni di disagio e di rischio

Obiettivo prioritario dell'istituzione scolastica deve essere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi seconde in matematica nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Dimezzare il valore percentuale da 24% al 12% (in linea con la percentuale nazionale) nelle classi seconde nelle prove standardizzate

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi terze secondaria in italiano nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Dimezzare il valore percentuale dall'11 % al 6% (in linea con la percentuale nazionale) nelle classi terze secondaria nelle prove standardizzate italiano.

#### Priorità

Innalzare il livello di alunni in classe quinta primaria che raggiunge il livello A1 in inglese listening.

#### Traguardo

Portare la percentuale di allievi a livello A1 almeno all'82%

#### Priorità

Innalzare il livello di alunni in classe quinta primaria che raggiunge il livello A1 in inglese reading.



## Traguardo

Portare la percentuale di allievi di classe terza secondaria a livello di A1 almeno all'85%

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza imprenditoriale in terza secondaria prima primo grado.

### Traguardo

Portare i livelli di avanzato dall'attuale 20 ad almeno 10 punti in più



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MATEMATICA, CHE DIVERTIMENTO!

---

#### 1. Analisi del Bisogno (Dal RAV)

- Criticità: Variabilità tra le classi seconde, nelle prove standardizzate.
- Obiettivo Sociale: Garantire equità formativa e successo scolastico per tutti gli alunni, indipendentemente dalla sezione di assegnazione.

#### 2. Linee Strategiche del Piano Triennale

L'approccio scelto è quello della didattica laboratoriale e della verticalizzazione del curriculum.

##### Anno 1: Omogeneizzazione e Formazione

- Obiettivo: Condividere un linguaggio comune tra i docenti e standardizzare i test d'ingresso e in itinere.
- Attività Didattiche:
  - Laboratorio di Manipolazione: Uso di materiali strutturati e non per consolidare il concetti matematici.
  - Piani di Lavoro Comuni: Progettazione di unità di apprendimento (UDA) identiche per tutte le classi seconde.
- Metodo: Peer observation (i docenti si osservano a vicenda) e monitoraggio bimestrale.

##### Anno 2: Innovazione Metodologica

- Obiettivo: Introdurre metodologie attive per ridurre il divario di apprendimento.
- Attività Didattiche:
  - Peer Tutoring: Accoppiare alunni con diversi livelli di competenza.
  - Didattica dell'Errore: Analizzare collettivamente gli errori tipici delle prove standardizzate (Invalsi) non come fallimento, ma come "passaggio cognitivo".
  - Coding e Robotica educativa: Sviluppo del pensiero computazionale per la risoluzione di problemi.
- Metodo: Problem-Based Learning (PBL). Si parte da un problema reale per arrivare alla



regola matematica.

#### Anno 3: Consolidamento e Valutazione Standardizzata

- Obiettivo: Stabilizzare i risultati e preparare alle prove nazionali con serenità cognitiva.
- Attività Didattiche:
  - Simulazioni ragionate: Prove comuni d'istituto su piattaforma digitale con feedback immediato.
  - Matematica in Gioco: Tornei di classe e d'istituto per stimolare la motivazione intrinseca.
- Metodo: Flipped Classroom (classe capovolta) per dedicare il tempo in aula esclusivamente all'applicazione pratica e al recupero dei fragili.

#### 3. Indicatori di Successo

Per capire se il piano sta funzionando, monitoreremo:

1. Diminuzione della varianza: Lo scarto tra la classe con il punteggio più alto e quella con il più basso deve ridursi del 15% nel triennio.
2. Punteggio medio: Dimezzare il valore percentuale da 24% al 12% (in linea con la percentuale nazionale) nelle classi seconde nelle prove standardizzate
3. Percentuale di risposte corrette: Focus particolare sulle domande di "Argomentazione".
4. Ruolo dei Docenti (Il Team di Livello)

La riduzione della variabilità dipende dalla coordinazione. I docenti delle classi seconde si incontreranno mensilmente (programmazione di interclasse) per:

- Confrontare i registri e l'avanzamento dei programmi.
- Scambiarsi materiali didattici (didattica aperta).
- Analizzare i casi di alunni con difficoltà persistenti per interventi mirati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Ridurre la variabilità tra le classi seconde in matematica nelle prove standardizzate.

### **Traguardo**

Dimezzare il valore percentuale da 24% al 12% (in linea con la percentuale nazionale) nelle classi seconde nelle prove standardizzate

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare sul curricolo di matematica nel segmento della scuola primaria, classi prima/seconda

---

Progettare attività didattiche con metodi innovativi

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare con maggiore attenzione un ambiente di apprendimento stimolante per le discipline matematica/stem in generale

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Curare una migliore formazione dei docenti della scuola primaria per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria

---



## Attività prevista nel percorso: Protocollo di Accoglienza Matematica

|                                    |                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                     |
|                                    | Studenti                                                    |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                     |
| Responsabile                       | Docenti delle classi prime e seconde della scuola primaria. |

### Risultati attesi sugli studenti

Uniformità degli stimoli cognitivi: Ogni bambino, indipendentemente dalla sezione, riceve la stessa qualità di "input" didattico e le stesse opportunità di manipolazione e scoperta logica.

Consolidamento dei prerequisiti: Essendo un'attività mirata alle classi seconde, il protocollo garantisce che tutti gli alunni abbiano solidificato i concetti numerici e spaziali necessari per affrontare il resto del programma, riducendo le lacune individuali che alimentano la variabilità.

### Risultati attesi

Senso di appartenenza al Plesso: Gli studenti si percepiscono come parte di una comunità più grande, specialmente se l'UDA prevede momenti di scambio o sfide tra classi diverse.

### Risultati attesi sui docenti

Riduzione dell'isolamento professionale: Il docente non deve più "inventare" da solo il percorso di avvio, ma collabora alla progettazione. Questo porta a una condivisione automatica di strategie efficaci.

Allineamento dei criteri di valutazione: Lavorando sulla stessa



UDA, i docenti sono portati a concordare cosa osservare e come valutare le competenze logiche, rendendo i voti e i giudizi più omogenei tra le classi.

Scambio di "Best Practices": Durante il monitoraggio dell'UDA, i docenti possono notare se una specifica spiegazione o attività ha funzionato meglio in una sezione rispetto a un'altra, permettendo un aggiustamento in tempo reale.

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio RCG (Risoluzione Casi di Gruppo) tra Docenti

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Responsabile                       | Docenti della scuola dell'infanzia e di prima e seconda primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Risultati attesi                   | <p>I docenti imparano a distinguere tra un errore di calcolo (distrazione), un errore procedurale (algoritmo sbagliato) e un errore concettuale (mancanza di comprensione del valore posizionale, ad esempio).</p> <p>Creazione di un clima di fiducia dove mostrare le difficoltà della propria classe non è percepito come un fallimento, ma come un'opportunità di crescita professionale.</p> |



Omogeneizzazione del linguaggio matematico usato nel plesso.  
Se tutti i docenti decidono, dopo un RCG, di spiegare le decine usando lo stesso mediatore (es. il regolo o l'abaco), la variabilità tra le classi diminuisce naturalmente.

Produzione di materiale comune di istituto, risultato degli incontri svolti e delle riflessioni fatte.

## Attività prevista nel percorso: Matematica in Gioco

|                                    |                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                     |
|                                    | Studenti                                                                    |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                     |
|                                    | Studenti                                                                    |
| Responsabile                       | Docenti della scuola dell'infanzia e delle classi prime e seconde primarie. |

### Risultati sugli Studenti

Superamento dell'ansia da prestazione: L'ambiente ludico e la rotazione sulle stazioni riducono lo stress associato alla matematica (spesso causa di scarsi risultati nelle prove standardizzate), migliorando l'approccio emotivo alla disciplina.

### Risultati attesi

Sviluppo di stili di apprendimento diversi: Grazie alla varietà delle stazioni (digitale, manipolativa, cooperativa), anche gli alunni con BES o con intelligenze diverse da quella logico-formale riescono a performare bene, livellando gli esiti verso l'alto.

Acquisizione di competenze trasversali (Soft Skills): Il lavoro



nelle "Learning Stations" promuove l'autonomia, la capacità di gestione del tempo e la collaborazione (Peer Tutoring).

Risultati sui docenti

Formazione "On-the-job": I docenti meno esperti di didattica innovativa imparano a gestire una classe per stazioni vedendo il modello applicato e collaborando con i colleghi nella preparazione dei materiali.

Osservazione in contesto non formale: I docenti possono osservare gli alunni in contesti diversi dalla scrivania, scoprendo potenzialità insospettite che possono modificare la valutazione globale e le strategie future.

## ● **Percorso n° 2: OBIETTIVO COMPETENZA (ITALIANO)**

---

Anno 1: Allineamento e Metodologie Condivise

Focus: Costruire le basi comuni per docenti e studenti.

- Obiettivo: Uniformare il curriculum e formare i docenti sulla didattica delle competenze testuali.
- Attività Didattica 1: "L'Investigatore del Testo"
  - Descrizione: Laboratorio di lettura profonda focalizzato sulle inferenze (capire ciò che non è scritto esplicitamente). Tutte le classi lavorano sugli stessi testi ogni mese.
  - Metodo: Reciprocal Teaching (Insegnamento reciproco). Gli studenti lavorano in piccoli gruppi dove ognuno ha un ruolo (chi riassume, chi chiarisce i termini, chi pone domande critiche).
- Formazione: Workshop per i docenti sull'analisi dei dati INVALSI per identificare i "punti di caduta" comuni (es. difficoltà nei testi espositivi).
- Monitoraggio: Somministrazione di due prove parallele (ottobre e maggio) progettate



insieme dal team di livello.

## Anno 2: Innovazione e Socializzazione dell'Apprendimento

Focus: Sviluppare competenze critiche e ridurre il gap tra le sezioni attraverso il confronto.

- Obiettivo: Migliorare la capacità argomentativa e la coerenza della produzione scritta.
- Attività Didattica 2: "Sfida all'Ultimo Argomento" (Debate)
  - Descrizione: Tornei di dibattito tra classi parallele. Si parte dalla lettura di editoriali o saggi brevi.
  - Metodo: Debate. Gli studenti imparano a strutturare un discorso, confutare tesi avversarie e, soprattutto, a comprendere a fondo i testi argomentativi complessi.
- Formazione: Peer observation tra docenti: l'insegnante della sezione con risultati storicamente più alti ospita i colleghi per mostrare le proprie strategie didattiche.
- Monitoraggio: Analisi della varianza tra le classi dopo le prove comuni di metà anno.

## Anno 3: Consolidamento e Valutazione Standardizzata

Focus: Preparazione all'Esame di Stato e alle prove nazionali con approccio strategico.

- Obiettivo: Rendere stabili i miglioramenti e preparare gli studenti alla gestione emotiva e tecnica delle prove standardizzate.
- Attività Didattica 3: "Laboratorio di Scrittura a Processo"
  - Descrizione: Uso di piattaforme digitali per la scrittura collaborativa e la revisione tra pari.
  - Metodo: Process Writing. Non si valuta solo il prodotto finale, ma la capacità di pianificare (scaletta), stendere e revisionare il testo basandosi su rubriche di valutazione oggettive e identiche per tutto l'istituto.
- Azione strategica: Simulazioni ragionate delle prove INVALSI CBT (Computer Based) seguite da sessioni di "didattica dell'errore" (capire perché una risposta è sbagliata).
- Monitoraggio Finale: Confronto dei dati INVALSI con l'anno zero per verificare la contrazione della variabilità intra-istituto.

## Risultati Attesi al termine del percorso

1. Indicatori di Equità: Riduzione significativa dello scarto nei punteggi medi tra le diverse sezioni della scuola secondaria di primo grado.
2. Indicatori di Apprendimento: Innalzamento del livello medio di comprensione dei testi



complessi.

3. Indicatori Professionali: Creazione di un archivio (repository) d'istituto con prove e griglie validate, per rendere il miglioramento strutturale e non legato ai singoli docenti di italiano della scuola secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi terze secondaria in italiano nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Dimezzare il valore percentuale dall'11 % al 6% (in linea con la percentuale nazionale) nelle classi terze secondaria nelle prove standardizzate italiano.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare sul curricolo di italiano nel segmento della scuola secondaria

---

Progettare attività didattiche con metodi innovativi

---

Utilizzare strumenti di rilevazione delle competenze (es. prove oggettive, compiti di realtà)

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare modalità innovative di insegnamento di italiano nella scuola secondaria di primo grado (es. caviardage)

### Attività prevista nel percorso: L'Investigatore del Testo

|                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                            |
| Responsabile                       | Docenti di italiano della scuola secondaria di primo grado.                                                                                                                                         |
| Risultati attesi                   | Utilizzando questo metodo in tutte le sezioni, si garantisce che anche gli studenti più fragili abbiano una procedura strutturata per approcciare il testo, livellando le prestazioni verso l'alto. |

### Attività prevista nel percorso: Sfida all'Ultimo Argomento

|                                    |                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                      |
|                                    | Studenti                                                     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                      |
|                                    | Studenti                                                     |
| Responsabile                       | Docenti di scuola secondaria di primo grado.                 |
| Risultati attesi                   | I risultati attesi per l'attività di Debate Interclasse sono |



particolarmente significativi perché agiscono contemporaneamente sulla dimensione cognitiva (il saper fare) e su quella sistemica (l'equità tra le classi).

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio di Scrittura a Processo

|                                    |                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                     |
|                                    | Studenti                                                    |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                     |
|                                    | Studenti                                                    |
| Responsabile                       | Docenti di italiano della scuola secondaria di primo grado. |

Risultati attesi

I risultati attesi per il Laboratorio di Scrittura a Processo sono focalizzati sulla qualità del prodotto finale e sulla creazione di uno standard valutativo che annulli le discrepanze tra i diversi correttori (docenti).

### ● **Percorso n° 3: ENGLISH FOR ALL**

L'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) evidenzia una criticità comune a molte istituzioni: la frammentazione degli esiti (variabilità tra le classi) e una carenza nelle competenze ricettive (ascolto e lettura) in lingua inglese.

Obiettivi del percorso

1. Omogeneizzazione degli esiti: Ridurre la varianza tra le classi quinte attraverso una progettazione comune.



2. Potenziamento Reading/Listening: Elevare i livelli di competenza portando almeno l'80% degli alunni al livello A1 (QCER) consolidato.
3. Innovazione Metodologica: Transizione da una didattica trasmissiva a una didattica attiva e laboratoriale.

**Anno 1: Allineamento e Formazione Metodologica** *Focus: Costruire un linguaggio comune tra i docenti e analizzare i bisogni.*

- Formazione Docenti: Corso di aggiornamento su metodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning) e TPR (Total Physical Response) per rendere l'input linguistico più comprensibile e coinvolgente.
- Curricolo di Istituto: Revisione delle "Pillole di Curricolo". Identificazione dei nuclei fondanti per il Reading e il Listening, definendo traguardi di competenza chiari per ogni anno scolastico, non solo per il termine del ciclo.
- Didattica: Introduzione della Routine di Ascolto quotidiana (audio-libri, canzoni, brevi podcast) per abituare l'orecchio ai diversi fonemi.

**Anno 2: Sperimentazione e Didattica Innovativa** *Focus: Trasformare l'aula in un laboratorio linguistico.*

- Formazione Docenti: Workshop sul Digital Storytelling e sull'uso di piattaforme interattive per la creazione di contenuti personalizzati.
- Curricolo di Istituto: Integrazione di unità di apprendimento (UdA) verticali che prevedano compiti di realtà (es. realizzare una guida turistica della scuola o un podcast di classe).
- Didattica: Implementazione del Extensive Reading. Creazione di "Reading Corners" in classe con testi graduati (graded readers) scelti dagli alunni, per stimolare il piacere della lettura oltre l'esercizio grammaticale.

**Anno 3: Monitoraggio, Valutazione e Consolidamento** *Focus: Verificare l'impatto e stabilizzare le buone pratiche.*

- Formazione Docenti: Formazione sulla Valutazione Formativa e sulla costruzione di prove comuni per classi parallele (per monitorare e ridurre la variabilità).
- Curricolo di Istituto: Consolidamento del curricolo basato sulle evidenze raccolte nel biennio. Inserimento di criteri di valutazione comuni e griglie di osservazione per le competenze di Reading e Listening.
- Didattica: Utilizzo sistematico di Peer Tutoring (alunni più competenti che supportano i



compagni) per ridurre il gap tra le classi e favorire l'inclusione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare il livello di alunni in classe quinta primaria che raggiunge il livello A1 in inglese listening.

### **Traguardo**

Portare la percentuale di allievi a livello A1 almeno all'82%

---

### **Priorità**

Innalzare il livello di alunni in classe quinta primaria che raggiunge il livello A1 in inglese reading.

### **Traguardo**

Portare la percentuale di allievi di classe terza secondaria a livello di A1 almeno all'85%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare sul curricolo di inglese nel segmento della scuola primaria, classe quinta

---



Progettare attività didattiche con metodi innovativi

---

Utilizzare strumenti di rilevazione delle competenze (es. prove oggettive, compiti di realtà)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare con maggiore attenzione un ambiente di apprendimento per la lingua inglese

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Curare una migliore formazione dei docenti della scuola primaria per l'insegnamento della lingua inglese in classe quinta

---

### Attività prevista nel percorso: The Sound Station

---

|                                    |                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                               |
|                                    | Studenti                                                              |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                               |
|                                    | Studenti                                                              |
| Responsabile                       | Docenti della scuola primaria specialisti o specializzati in inglese. |
| Risultati attesi                   | Miglioramento della capacità di discriminazione fonetica e            |



comprensione globale. Equità: Essendo l'input audio identico per tutte le sezioni, si annulla la variabilità dovuta alla diversa pronuncia o velocità del singolo docente.

## Attività prevista nel percorso: Mystery Skype / Virtual Exchange

|                                    |                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                                 |
|                                    | Studenti                                                                                |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                 |
|                                    | Studenti                                                                                |
| Responsabile                       | Docenti della scuola primaria specialisti di inglese o con specializzazione in inglese. |

Risultati attesi

Potenziamento della lettura analitica (scansione del testo per cercare informazioni specifiche).

Equità: Il confronto tra classi stimola l'allineamento dei livelli minimi di competenza attraverso la sfida ludica.

## Attività prevista nel percorso: Reading Buddies & Digital Portfolios

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Docenti  |
|             | Studenti |



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti della scuola primaria specialisti di inglese o con specializzazione in inglese.

Risultati attesi

Consolidamento della comprensione del testo scritto e della fluidità.

Equità: L'uso di una rubrica di valutazione condivisa per il portfolio garantisce che gli standard di "successo" siano gli stessi per ogni sezione della scuola.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dopo le formazioni ricevute nei percorsi e nei laboratori attraverso il PNRR DM66, diversi docenti hanno iniziato a utilizzare di nuove metodologie didattiche innovative come lo Storytelling e lo Storytelling digitale.

Sono già in uso la peer education, il problem solving, e la didattica metacognitiva.

Soprattutto nei due ordini di infanzia e primaria, la didattica laboratoriale è ancora ampiamente utilizzata.

In ogni ordine di scuola inizia a prendere piede la gamification. Si tratta di usare dinamiche di gioco (es. punti, livelli, classifiche) in contesto non ludico per aumentare il coinvolgimento, la motivazione e la partecipazione degli studenti, rendendo attività che potrebbero essere noiose più gratificanti e aiutandoli così a raggiungere gli obiettivi previsti.

Molti docenti utilizzando per la didattica strumenti come Canva, Kahoot. Kahoot è una piattaforma di apprendimento basata sul gioco, utilizzata a scopo didattico nelle scuole e in altre istituzioni educative. I suoi giochi di apprendimento, "Kahoots", sono quiz a scelta multipla che possono essere scritti dagli utenti e sono accessibili tramite un Browser Web o attraverso l'App Kahoot.

Ugualmente abbastanza diffuso è Mentimeter, una piattaforma online che permette di creare presentazioni interattive e coinvolgenti, integrando in tempo reale sondaggi, quiz, nuvole di parole (word clouds) e sessioni di Q&A, trasformando lezioni o riunioni in esperienze dinamiche dove il pubblico può partecipare attivamente tramite i propri dispositivi (smartphone, tablet, PC). Raccoglie feedback immediato, stimola la partecipazione e rende l'apprendimento più inclusivo e collaborativo, con versioni web e app disponibili, oltre a piani gratuiti e a pagamento.

Nella scuola primaria, in alcune classi è utilizzata la didattica a stazioni. Si tratta di una metodologia didattica che prevede l'organizzazione dell'aula in più stazioni di lavoro, ciascuna dedicata a un'attività diversa ma coerente con gli stessi obiettivi di apprendimento.

Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, ruotano tra le stazioni secondo tempi e modalità stabilite dal docente, svolgendo compiti differenziati e anche con modalità operative differenti. Le attività possono, infatti, essere pratiche, cooperative, laboratoriali, digitali o di riflessione individuale. La



didattica a stazioni è particolarmente efficace nella scuola primaria e nella didattica per competenze, poiché consente di integrare strategie diverse in un unico percorso strutturato e flessibile.

Nella scuola secondaria dall'anno scolastico 2024/25 viene realizzato un giornalino scolastico. La parte innovativa del progetto non riguarda solo l'uso di varie funzionalità di google workspace ma anche del software Scribus da parte dei ragazzi.

Si tratta di un software di impaginazione gratuito e open-source. Gli studenti hanno imparato le funzionalità principali e le modalità di impaginazione degli articoli.

Sempre nella scuola secondaria, in alcune classi sono stati utilizzati Digiscreen e Story dice.

La prima è una piattaforma web di "lavagna interattiva" per la didattica, che fornisce un'area di lavoro online per proiettare e gestire contenuti durante lezioni in presenza o a distanza. Include funzioni come cronometro, generatore di QR code, sintesi vocale, esercizi di riordino, nuvole di parole, condivisione di file multimediali (testi, immagini, video da YouTube) e rende le lezioni più coinvolgenti e organizzate, sostituendo o affiancando strumenti come le LIM. Story dice invece è uno strumento digitale progettato per stimolare la creatività e facilitare il digital storytelling. Si tratta di un generatore di dadi virtuali che, invece di numeri, mostrano icone e immagini casuali. È possibile scegliere tra una versione a 5 dadi o a 9 dadi. Ogni dado può visualizzare oltre 50 immagini diverse, garantendo migliaia di combinazioni possibili per prevenire il blocco dello scrittore.

Ancora nella scuola secondaria, nella metà delle classi, le lezioni di musica sono tenute attraverso un metodo innovativo, secondo i principi e le pratiche della pedagogia Kodàly. La didattica kodàlyana si connota, secondo le definizioni della letteratura di riferimento, come inclusiva e orientata alle competenze, in quanto intrinsecamente attiva, cooperativo-collaborativa, laboratoriale. A questo si aggiunge nelle lezioni un percorso di musicianship utilizzando le dimensioni drammatico-narrative e progettuali del teatro: in prima e seconda media con spettacoli in forma di musical, nel terzo anno con la realizzazione di un cortometraggio – esperienze in cui le classi diventano protagoniste di attività di scrittura, recitazione, regia, videomaking, editing audio e video, ecc fino alla realizzazione di “capolavori” individuali e di gruppo.

## Aree di innovazione

---



## ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La scuola prevede di progettare nuove iniziative volte alla raccolta di fondi per la realizzazione di migliorie degli ambienti di apprendimento.

## ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si auspica una diffusione più ampia da parte di molti docenti, per migliorare anche i risultati in italiano al termine della terza secondaria di primo grado

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

La scuola prevede di realizzare una forma di valutazione dei bambini della scuola dell'infanzia attraverso lo strumento del Portfolio. Quest'anno la funzione strumentale Valutazione infanzia sta predisponendo l'avvio del progetto.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola prevede di instaurare una fitta e costante collaborazione con il Comitato di quartiere Borgata Paradiso, allo scopo di sostenere i nostri progetti, trovare risorse materiali e umane.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**



La scuola prevede di poter realizzare alcune aule outdoor nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di primo grado. Sarà possibile se saranno disponibili fondi.

## ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

E' attivo nella scuola il progetto "Mi dai una mano?" che prevede l'intervento diretto delle famiglie nella didattica che non è più limitato a compiti burocratici, ma si configura come una partecipazione attiva e strutturata, come nel caso delle Biblioteche e degli orti della primaria.

Genitori (o altri familiari) con competenze specifiche (professionisti, artisti, tecnici...) possono così essere coinvolti in progetti didattici come esperti per tenere lezioni o laboratori mirati (es. legalità, informatica, arte).

### **Flessibilità organizzativa**

#### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: AULE 2.0 SCUOLE PARADISO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto sarà finalizzato a rendere connesse le aule attualmente sprovviste di dispositivi digitali e connettività. Inoltre verranno acquistati dispositivi digitali e arredi al fine di riprogettare gli spazi comuni a tutti gli alunni, rendendoli polivalenti e rimodulabili a seconda delle attività svolte. L'obiettivo è quello di rendere gli spazi scolastici maggiormente funzionali all'insegnamento delle lingue straniere, storytelling, tecnologie, coding, arte digitale e Stem.

### Importo del finanziamento

€ 160.210,06

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 22.0             | 0                   |

### ● Progetto: A Scuola di STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

LABORATORIO CON AREA PER MAKING: ROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI SEMPLICI OGGETTI DISEGNATI E STAMPATI DAGLI ALLIEVI. REALIZZAZIONE DI UN LABORATORIO PER CODING E THINKERING CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE DI PROGRAMMAZIONE E UTILIZZO DI KIT E MODULI ELETTRONICI INTELLIGENTI. CREAZIONE DI UN LABORATORIO DI SCIENZE CON LA POSSIBILITA' DI OSSERVARE FENOMENI FISICI E CHIMICI. REALIZZAZIONE DI UN'AREA TECNOLOGICA PER LO STUDIO DELLE GEOMETRIE E DEI SOLIDI ATTRAVERSO KIT COMPONIBILI.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

17/11/2021

## Data fine prevista

31/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 5                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 36                  |

## ● Progetto: DigitalMinds: Guidare la Transizione Digitale attraverso DigComp 2.0 e Laboratori Innovativi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Benvenuti a DigitalMinds, un progetto dedicato a supportare il personale scolastico per affrontare la transizione digitale in modo efficace. Sfruttando il framework DigComp 2.0, miriamo a fornire competenze digitali avanzate integrate e stimolanti attività laboratoriali. Obiettivi. Il nostro obiettivo principale è dotare insegnanti e personale scolastico delle competenze necessarie per integrare con successo le nuove tecnologie, trasformando l'esperienza educativa. Vogliamo creare un ambiente in cui il personale possa non solo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

comprendere le competenze digitali ma anche applicarle in modo pratico. Metodologia. Il progetto si basa sul framework DigComp 2.0, suddividendo la formazione in moduli mirati. Integreremo inoltre attività laboratoriali innovative per consolidare le competenze attraverso l'esperienza pratica. I partecipanti saranno coinvolti attivamente in workshop, creazione di contenuti digitali e sperimentazione di nuovi strumenti educativi. Contenuti . Comprensione di DigComp 2.0: Approfondire le competenze digitali identificate dal framework, con particolare attenzione a quelle rilevanti per l'ambiente educativo. Conoscenza degli Strumenti Digitali. Verranno approfondite le competenze nell'uso di strumenti come piattaforme e-learning, applicazioni educative e strumenti di valutazione. Sicurezza Digitale ed Etica. Si sensibilizzerà sulle questioni di sicurezza online, garantendo che il personale scolastico sia consapevole delle pratiche sicure e delle sfide etiche connesse alla tecnologia. Laboratori Creativi. Creare un ambiente in cui il personale può sperimentare direttamente con nuove tecnologie e metodologie. Attività pratiche come la creazione di risorse digitali, progettazione di lezioni interattive e uso di piattaforme innovative saranno al centro del percorso. Integrazione Curricolare. Offrire strategie pratiche per integrare gli strumenti digitali nei piani di studio, personalizzando l'apprendimento per gli studenti attraverso l'utilizzo creativo delle risorse digitali. Valutazione e Monitoraggio. Implementeremo un sistema di valutazione continua per misurare il progresso, integrando feedback regolari dalle attività laboratoriali. La valutazione si concentrerà sull'applicazione pratica delle competenze acquisite. Risultati Attesi. Al termine del progetto, il personale scolastico sarà in grado di integrare in modo fluido le nuove tecnologie nella didattica quotidiana, potenziando l'esperienza di apprendimento degli studenti. DigitalMinds rappresenta un passo avanti nella preparazione del personale scolastico per abbracciare le sfide della transizione digitale. Con una combinazione di formazione basata su DigComp 2.0 e attività laboratoriali coinvolgenti, aspiriamo a creare menti digitali preparate per il futuro dell'istruzione.

### Importo del finanziamento

€ 70.704,69

### Data inizio prevista

04/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 90.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM E LE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

La piena integrazione delle discipline STEM nel curriculum d'Istituto è essenziale per preparare gli studenti e le studentesse alle sfide moderne, con obiettivi come l'incorporazione trasversale, l'accesso equo, lo sviluppo di competenze del 21° secolo ed il collegamento con il mondo reale. L'eliminazione di barriere socio-economiche e di genere è fondamentale, insieme all'offerta di programmi inclusivi e progetti hands-on per stimolare la creatività ed il pensiero critico.

Collegare il curriculum STEM alle applicazioni reali attraverso i laboratori previsti nel progetto consente agli studenti di comprendere in modo pratico le conoscenze acquisite. Parallelamente, l'importanza delle lingue straniere non va trascurata, integrandole con STEM per preparare gli studenti ad un mondo interconnesso e multiculturale. La competenza linguistica, unitamente alle competenze STEM, offre dunque una base completa per affrontare le sfide globali. Il progetto si propone pertanto di attivare in tutte le classi dell'istituto esperienze di potenziamento STEM o competenze LINGUISTICHE : - discipline STEM ( attività di coding, pensiero computazionale e robotica, tinkering ed esperimenti scientifici) nelle classi di scuola primaria, nei gruppi classe scuola infanzia ( 3 anni) e nelle prime-terze secondaria) in orario curricolare; - campo estivo di lingua inglese aperto agli alunni della secondaria I^; - laboratori di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

lingua inglese per gli alunni scuola infanzia. quattro/cinquenni; - corsi di lingua inglese per docenti di istituto volti all' acquisizione delle certificazioni, anche attraverso metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 109.042,77

## Data inizio prevista

09/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Ogni anno il Collegio dei Docenti delibera in ottobre un ampio Piano dell'Offerta Formativa.

Questo, sostanzialmente si incentra su:

- Catalogo progetti Comune di Collegno

Molti progetti che la scuola svolge ogni anno sono scelti dal Catalogo del Comune di Collegno (anch'esso denominato POF): si tratta di attività che si snodano su vari assi (es. teatro, laboratori sulle emozioni, laboratori creativi, laboratori di lettura, conoscenza del territorio, disabilità, cittadinanza, sport, legalità).

- Progetti del CIDIU

Si tratta di progetti sulle tematiche dell'ecologia, ecosostenibilità, ambiente, verde, riciclo. Vi sono anche concorsi (lo scorso anno la nostra scuola ha vinto il primo premio per un progetto sul recupero).

- Progetti ASL

Si tratta di progetti relativi al benessere, alla salute, alle buone pratiche, alla cura del benessere psichico e fisico

- Progetti della Regione

Tra i progetti della Regione, per esempio Geologica che è un progetto di divulgazione scientifica e di formazione degli studenti sulle tematiche della protezione civile. La regione Piemonte è l'ente che sostiene anche tutta la progettazione relativa all'orientamento in uscita dalla terza media.

- Progetti MIM/nazionali

Tra questi sicuramente spiccano Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior. Si tratta di progetti sullo sport, che consentono ai nostri ragazzi di potersi avvicinare a una moltitudine di diversi sport. Di grande rilievo vi sono progetti come Io leggo perché sul mondo dei libri e della lettura. Ogni anno le nostre scuole aderiscono all'iniziativa e ricevono libri donati dalle famiglie alla librerie aderenti e associate a noi.



- Progetti con varie Fondazioni

Tra questi, sicuramente da menzionare il progetto Diderot (Fondazione CRT) e il progetto Natale in Forma (Fondazione Ospedale Regina Margherita). L'obiettivo del Progetto Diderot è duplice: potenziare la didattica di base avvicinando gli studenti in modo creativo e stimolante a discipline non sempre inserite nei programmi curriculari e approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative, diffondendo i valori fondanti la società civile. FORMA è la Fondazione dell'Ospedale Infantile Regina Margherita di Torino, polo pediatrico di rilievo nazionale ad alta specializzazione, centro di riferimento per tanti bambini colpiti da differenti gravi patologie provenienti anche da altre regioni e paesi stranieri. I progetti realizzati sono tutti volti a sostenere le iniziative della fondazione.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. BORGATA PARADISO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. BORGATA PARADISO - GOBETTI**  
**TOAA85902R**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC. BORGATA PARADISO MONTESSORI**  
**TOAA85903T**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO**  
**TOEE859022**



24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: IC BORGATA PARADISO -MATTEOTTI**  
**TOEE859033**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I.C. BORGATA PARADISO -FRANK**  
**TOMM85901X - Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per ciascun anno scolastico è di 33 ore, svolte trasversalmente all'interno delle altre discipline. Ogni anno, i docenti programmano queste ore definendo le specifiche discipline entro cui saranno svolte le ore di educazione civica.

### Allegati:

Curricolo ED.CIVICA (1).pdf

## Approfondimento

### PRIMARIA

Per quel che riguarda il plesso primaria Cattaneo, le classi formalmente a tempo normale, nella realtà funzionano a tempo pieno, in quanto le famiglie non richiedono da molto tempo alcun altro tipo di modello orario. Pertanto, nella primaria, l'organico assegnato è sottomisura rispetto al tempo scuola realmente fornito, con conseguente lieve sofferenza, per esempio nel caso di necessità di sostituzioni interne tra docenti.

### SECONDARIA PRIMO GRADO

La scuola secondaria, oltre a cinque corsi a indirizzo ordinario, comprende un corso a indirizzo



musicale ( corso F). Per ogni dettaglio si rimanda al regolamento interno per l'organizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale a partire dall' a.s. 2023/24 : stilato dal gruppo di docenti di strumento ai sensi del decreto interministeriale 176/2022, approvato a gennaio 2023 nei competenti organi collegiali, è allegato al presente PTOF e pubblicato sul sito web istituzionale.



## Curricolo di Istituto

### I.C. BORGATA PARADISO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

I docenti dell'Istituto hanno lavorato sul curricolo verticale dal 2008. Nel tempo è stato continuamente aggiornato, in base alle Indicazioni Ministeriali prima del 2012. E' stato nuovamente ripreso nel 2018. Dal 2014/15 in particolare si è proceduto alla revisione delle singole discipline partendo dal confronto dei docenti durante i gruppi di lavoro disciplinari, anche in considerazione delle modalità di valutazione nella scuola primaria.

Fondamentale è che il curricolo e la progettazione didattica siano resi espliciti e condivisi, con lo scopo di promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia in un progetto che miri a formare cittadini consapevoli.

Nell'anno scolastico 2022-23 è stato rivisto il curricolo relativo alle discipline Italiano e Lingue straniere, e nel 2023-2024 si è provveduto alla revisione di quello di Educazione civica ed Arte.

La commissione preposta prosegue nella revisione delle singole discipline, in collaborazione con i docenti degli ambiti specifici.

Ad oggi, restano da elaborare solo alcuni curricoli, come musica, educazione motoria, religione.

#### **Allegato:**

curricolo\_verticale\_unico\_compressed.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse (PRIMA)

Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. (SECONDA)

Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Analizzare le proprie capacità e stati d'animo nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. (TERZA)

Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. (QUARTA)

Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità. Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. (QUINTA)



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.



### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Accettare e aiutare gli altri, rispettando le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi.  
(PRIMA)



Analizzare le proprie capacità e stati d'animo nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. (SECONDA)

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in relazione ai



diversi ambienti di vita e situazioni.

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

## Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull'ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e



conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso:

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni.

Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time.

Realizzazione di cartelloni .

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Poiché Educazione civica è materia interdisciplinare è importante far riflettere in qualsiasi momento gli alunni sul proprio comportamento e sull'impatto che questo ha sugli altri e sull' ambiente. Sarà quindi utile fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter interiorizzare le norme di un comportamento corretto sollecitandoli con riflessioni e conversazioni guidate dall'insegnante. Questo sarà possibile attraverso:

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni.

Brainstorming, problem solving,

debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata,

didattica laboratoriale, role playing, circle time.

Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori .

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

## **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana e attivare comportamenti corretti in base ad esse.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce e applica le principali norme di circolazione.

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce le condizioni della crescita economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

## **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riflette sul concetto di protezione personale.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. (PRIMA)

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di materiale, d'acqua e di energia. (TERZA)

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.

## **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di materiale, d'acqua e di energia.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.

## **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. (SECONDA E TERZA)

Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. (QUARTA)

Amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. (QUINTA)

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. (QUARTA)

Amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. (QUINTA)

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time.

Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time.

Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

## **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Interagisce correttamente con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni e/o prodotti digitali.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti e per ricevere dati, informazioni interagendo con soggetti diversi.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale.

Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Riflessioni, conversazioni, letture, canzoni, filastrocche, disegni. Brainstorming, problem solving, debate, cooperative learning, peer to peer, lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, role playing, circle time. Realizzazione di cartelloni, manufatti, prodotti digitali, materiali da divulgare all'interno della scuola e/o fuori.

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo (prima)

Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana (seconda)

Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere.(terza)

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza



della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Distinguere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Conoscere il Regolamento d'Istituto.

**Obiettivo di apprendimento 3**



Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Identificare situazioni di violazione dei diritti civili e dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Distinguere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di solidarietà in collaborazione con Caritas: Pane nostro.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere la storia del Novecento e riflettere su dittature e guerre

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere la storia dell'Europa

Conoscere la storia dell'Unione Europea e le sue istituzioni

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il Regolamento d'Istituto.

Fare propri i concetti espressi nella Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.

Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Acquisire i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Comprendere i rischi e i danni di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. (prima e seconda)

Conoscere gli aspetti della sicurezza nel proprio ambiente di vita. Conoscere le malattie esantematiche e lo scopo delle vaccinazioni. (terza)

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere gli aspetti della sicurezza nel proprio ambiente di vita.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

##### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle



arretratezze sociali ed economiche in Europa. (prima)

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità (terza)

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Comprendere gli effetti dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e i possibili rimedi.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere direttamente gli enti e le attività volte alla conservazione, alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio storico artistico.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio.



Riconoscere la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.

Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. (prima)

Conosce temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile anche in lingua straniera. (seconda)

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Comprende - anche nelle lingue straniere - il lessico relativo agli effetti e le conseguenze del cambiamento climatico e del riscaldamento globale.

## **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Conoscere direttamente gli enti e le attività volte alla conservazione, alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio storico artistico.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i rischi dell'esaurimento delle risorse e del surriscaldamento globale sul patrimonio artistico e naturalistico



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Riconosce il valore del denaro.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Riconosce e promuove i principi della legalità e del contrasto alle mafie.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e



della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Creare e modificare semplici contenuti digitali.

## Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione e riuscire ad accedervi.  
(prima)

Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione e riuscire ad accedervi.  
(terza)

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Acquisire gradualmente dimestichezza con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni, interagendo con soggetti diversi.

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i modi per tutelare i dati e l'identità digitale.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. (seconda)

Conoscere i rischi e i pericoli del web (terza)

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **Curricolo di educazione civica per la scuola dell'infanzia**

Traguardi al termine del percorso triennale:

- Costruire un positivo rapporto con la propria corporeità.
- Prestare attenzione alla propria sicurezza e rispetto verso le norme e le regole nella scuola e all'esterno (segnaletica stradale, semaforo)



- Riconoscere, esprimere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri in sé stesso e negli altri.
- Riconoscere le diversità.
- Assumere compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola; essere disponibile ad aiutare gli altri.
- Assumere comportamenti rispettosi verso gli animali e l'ambiente -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio e compravendita. -Uso corretto del digitale.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza                                                                                                                                                                                                                                                              | Campi di esperienza coinvolti                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>                                  |
| È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul> |
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul> |
| Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>                                                                    |



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Il Curricolo di Scuola è un documento che, racchiudendo al suo interno le programmazioni curriculari, permette di raccordare l'azione didattica tenendo conto delle specificità di ogni ordine di scuola pur mantenendo una visione di continuità verticale nell'acquisizione delle competenze. Questo documento viene redatto da un gruppo di docenti sulla base delle indicazioni ministeriali didattiche vigenti individuando, per ogni ordine di scuola, le conoscenze e le abilità indispensabili al raggiungimento delle competenze. Nel nostro Istituto il lavoro per la stesura del curricolo secondo le Nuove Indicazioni è iniziato nell'anno scolastico 2015-16 attraverso la costituzione di gruppi di lavoro misti per ordine di scuola e discipline. Nello scorso anno scolastico i gruppi di lavoro disciplinari, insieme con il gruppo di lavoro preposto, hanno iniziato a una revisione/aggiornamento del curricolo della scuola utilizzando come documenti di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le otto competenze chiave europee indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018.

Nel Curricolo aggiornato vengono individuate le Competenze, i Traguardi e gli Obiettivi attesi per ogni ordine di scuola e per ogni fascia d'età. Le Competenze esprimono la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di vita reale e nello sviluppo personale. I Traguardi di competenza indicano le linee culturali e didattiche da seguire per finalizzare l'azione educativa. Gli Obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenute indispensabili. Fondamentale che il curricolo e la progettazione didattica siano esplicitati e condivisi con ciascuno degli enti che concorrono alla formazione degli studenti, con lo scopo di promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia in un progetto che miri a formare cittadini consapevoli.

## **Allegato:**

Curricolo ED.CIVICA (1).pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo verticale va inteso come un percorso condiviso da tutti i docenti di ciascun ordine di scuola, con lo scopo di mantenere una continuità rispetto a conoscenze e



competenze, soprattutto nelle classi di passaggio.

Nell'ultimo triennio si è lavorato con l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali, con una visione interdisciplinare, attraverso compiti di realtà e prove autentiche utilizzati sia come attività che come prove di verifica. Si pongono gli alunni di fronte ad una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità in relazione alle attività proposte.

Periodicamente si tengono degli incontri con l'obiettivo di stimolare il confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola su obiettivi perseguiti, metodologie didattiche, strumenti di valutazione adottati, condividere esperienze pregresse ed estrapolarne spunti di lavoro.

Si ritiene utile svolgere un lavoro sulla predisposizione di prove trasversali oggettive di istituto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'istituto sta lavorando alla realizzazione di un curriculum verticale di cittadinanza secondo le direttive proposte nel documento del MIUR "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018" e delle Competenze Chiave Europee. L'obiettivo è di mettere in luce il tema della cittadinanza che toccherà tutte le discipline attraverso la valorizzazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale e delle arti.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC BORGATA PARADISO -MATTEOTTI  
(PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Attività n° 1: ACCOGLIENZA TIROCINANTI STRANIERI ERASMUS

Il nostro Istituto ha accolto presso una classe quinta della Matteotti, un tirocinante francese che ha svolto l'Erasmus in Italia. Si è trattato di un'esperienza di confronto e arricchimento sia per il personale docente che per gli alunni.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Tirocini all'estero



### Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: I.C. BORGATA PARADISO -FRANK (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: SCAMBIO CON STUDENTI DE L'ILE DE LA REUNION

Il nostro Istituto ha ospitato un gruppo classe di studenti provenienti dall'isola di REUNION.

Nel corso del corrente anno scolastico (2025/26), si è realizzata in modo concreto la conoscenza e lo scambio con un gruppo di studenti provenienti da Ile de la Reunion. Si era precedentemente (a.s. 2024/25) instaurata una corrispondenza virtuale via mail che man mano ha reso possibile la loro visita a Torino e presso la nostra scuola.

Lo scambio culturale tra due scuole di continenti diversi con in comune l'uso della lingua francese, nasce dal bisogno di innovative esperienze culturali e personali, offrendo così l'opportunità di ampliamento degli orizzonti attraverso culture e lingue diverse, lavorando su temi specifici anche nell'ambito della cittadinanza virtuale o reale come si è potuto effettuare.



### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

### Destinatari

- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONE DELF

L'istituto offre ai suoi studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado la possibilità di ottenere una certificazione DELF A2.

Il diploma ufficiale rilasciato dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale attesta le competenze linguistiche secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento, valutando comprensione scritta/orale e produzione scritta/orale per gli studenti delle scuole secondarie.

Queste certificazioni non hanno scadenza, per questo risultano sfruttabili per accedere a



corsi universitari o per opportunità lavorative, poiché misurano le abilità comunicative in francese.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

## Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONE KET FOR SCHOOL A2

Viene data la possibilità agli studenti delle classi terze della scuola secondaria, di sostenere un esame di livello elementare (A2 QCER) per studenti in età scolare, che dimostra la capacità di usare l'inglese per comunicare in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande basilari e comprendere frasi elementari, ed è propedeutica a esami di livello superiore.

## Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: CANVA for education

L'Istituto possiede un account di istituto per l'utilizzo dello strumento CANVA. [Canva](#) è una piattaforma online di progettazione grafica che rende facile per chiunque, anche senza esperienza, creare contenuti visivi di alta qualità come post per i social media, presentazioni, poster, video e documenti, utilizzando un'interfaccia drag-and-drop intuitiva e migliaia di modelli predefiniti. Offre sia una versione gratuita che piani a pagamento (Pro e Teams) con funzionalità avanzate, strumenti basati sull'IA (come testo e ritocco magici) e opzioni di collaborazione in tempo reale, oltre a servizi di stampa.

La scuola intende non solo favorire l'uso di tale strumento da parte dei docenti per una didattica più innovativa e coinvolgente e, previa la tutela della privacy, anche eventualmente degli studenti (per esempio nella presentazione dei propri elaborati).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Lo strumento si presta in modo estremamente flessibile a una moltitudine di scopi, dalla realizzazione di una presentazione, alla realizzazione di una locandina di un concerto (es. del nostro indirizzo musicale), a molto altro ed è adatto quindi a sviluppare in maniera semplice e divertente la creatività, la fantasia e la capacità di essere unici e originali.

## Dettaglio plesso: I.C. BORGATA PARADISO - GOBETTI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia le competenze STEM non si insegnano come discipline separate, ma si sviluppano attraverso esperienze concrete, ludiche e significative, che favoriscono curiosità, esplorazione e scoperta. Grazie ai finanziamenti ottenuti, la scuola ha potuto acquistare attrezzature innovative quali BLUE BOT, BEE BOT, con l'intento di introdurre in modo divertente le basi della robotica. I bambini, attraverso l'uso di comandi specifici, possono intraprendere percorsi interdisciplinari volti a sviluppare la logica, introdurre concetti di orientamento e le basi del linguaggio di programmazione.

Vista la fascia d'età dei bambini è essenziale stimolare la curiosità e l'interesse verso il mondo naturale attraverso la promozione di atteggiamenti di ricerca, sperimentazione e riflessione, introducendo così il pensiero logico e il problem solving.

I docenti seguono corsi di formazione e aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- accrescere l'interesse verso la sperimentazione e le scienze



## Dettaglio plesso: IC. BORGATA PARADISO MONTESSORI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia le competenze STEM non si insegnano come discipline separate, ma si sviluppano attraverso esperienze concrete, ludiche e significative, che favoriscono curiosità, esplorazione e scoperta. Grazie ai finanziamenti ottenuti, la scuola ha potuto acquistare attrezzature innovative quali BLUE BOT, BEE BOT, con l'intento di introdurre in modo divertente le basi della robotica. I bambini, attraverso l'uso di comandi specifici, possono intraprendere percorsi interdisciplinari volti a sviluppare la logica, introdurre concetti di orientamento e le basi del linguaggio di programmazione.

Vista la fascia d'età dei bambini è essenziale stimolare la curiosità e l'interesse verso il mondo naturale attraverso la promozione di atteggiamenti di ricerca, sperimentazione e riflessione, introducendo così il pensiero logico e il problem solving.

I docenti seguono corsi di formazione e aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative e utilizzano CANVA che è una piattaforma online di grafica e comunicazione visiva.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- accrescere l'interesse verso la sperimentazione e le scienze



## Dettaglio plesso: IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: PRIMI CODICI**

Semplice e primo approccio al mondo del coding attraverso un approccio ludico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: STEM PRIMARIA**

Grazie agli acquisti di attrezzature effettuati si è potuto strutturare un'aula STEM e un laboratorio di informatica. Attraverso approcci pratici e interdisciplinari, come PROBLEM SOLVING, LEARNING BY DOING, ROBOTICA EDUCATIVA, CODING e COOPERATIVE LEARNING,



i docenti intendono stimolare il pensiero critico, la creatività e la collaborazione, spesso usando il modello STEAM (che aggiunge le arti).

Si applica quindi un metodo attivo attraverso il quale gli alunni sperimentano e formulano ipotesi diventando protagonisti del loro apprendimento.

Si svolgono attività di TINKERING , CODING E ROBOTICA a piccoli gruppi, anche a classi aperte, utilizzando per quanto riguarda il coding l' ambiente di programmazione gratuito "Scratch" e il metodo di programmazione unplugged "Cody Roby".

Si utilizzano le piattaforme online CANVA, LEARNING APP, WORDWALL, BOOK CREATOR, FLIPPITY, GENIALLY, PANQUIZ. per creare moduli didattici interattivi e ludici, inserendo testi, immagini, video e audio.

Si sono creati dei Sites per la condivisione delle risorse per i laboratori steam della scuola primaria .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- accrescere l'interesse verso la sperimentazione e le scienze

## Dettaglio plesso: IC BORGATA PARADISO -MATTEOTTI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: PRIMI CODICI**

Semplice e primo approccio al mondo del coding attraverso un approccio ludico già nelle classi prime.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## ○ Azione n° 2: STEM PRIMARIA

Grazie agli acquisti di attrezzature effettuati si è potuto strutturare un'aula STEM e un laboratorio di informatica. Attraverso approcci pratici e interdisciplinari, come PROBLEM SOLVING, LEARNING BY DOING, ROBOTICA EDUCATIVA, CODING e COOPERATIVE LEARNIG, i docenti intendono stimolare il pensiero critico, la creatività e la collaborazione, spesso usando il modello STEAM (che aggiunge le arti).

Si applica quindi un metodo attivo attraverso il quale gli alunni sperimentano e formulano ipotesi diventando protagonisti del loro apprendimento.

Si svolgono attività di TINKERING , CODING E ROBOTICA a piccoli gruppi, anche a classi aperte, utilizzando per quanto riguarda il coding l' ambiente di programmazione gratuito "Scratch" e il metodo di programmazione unplugged "Cody Roby".

Si utilizzano le piattaforme online CANVA, LEARNING APP, WORDWALL, BOOK CREATOR, FLIPPITY, GENIALLY, PANQUIZ. per creare moduli didattici interattivi e ludici, inserendo testi, immagini, video e audio.

Si sono creati dei Sites per la condivisione delle risorse per i laboratori steam della scuola primaria .

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo del pensiero computazionale
- Problem solving
- spirito di iniziativa
- capacità di pensiero critico
- comunicazione e collaborazione
- creatività
- accrescere l'interesse verso la sperimentazione e le scienze

## Dettaglio plesso: I.C. BORGATA PARADISO -FRANK

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: LABORATORIO CREATIVO CON STAMPANTE 3D**

Si tratta di attività interdisciplinari e laboratoriali, anche a classi aperte, in orario curricolare ed extra, con particolare attenzione a programmi di modellazione 3D finalizzati all'impiego della stampante 3D.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attraverso l'attività si favorisce l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, facilitando negli studenti l'idea che la tecnologia vada usata in modo creativo ma anche con senso critico. Il laboratorio comprende studenti con disabilità, per cui si connota come altamente inclusivo. I ragazzi inoltre possono usare la propria creatività, la curiosità; sono invogliati a sviluppare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa, fondamentali life skill.

### ○ **Azione n° 2: GAMIFICATION**

in un ottica di continuità, sono state potenziate le competenze digitali attraverso attività che hanno previsto l'utilizzo di applicativi per la gamification e la grafica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: LABORATORIO DI SCIENZE**

si svolgono attività in ambito matematico scientifico e tecnologico, di tipo laboratoriale, condotte da personale specializzato con azioni che partono dall'osservazione per arrivare alla verifica e alla documentazione passando per la sperimentazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

### ○ **Azione n° 4: SKETCHBOOK - ARTE E IMMAGINE**

In alcune classi, durante le lezioni di Arte e Immagine, accanto all'apprendimento e all'applicazione delle tecniche artistiche tradizionali, è stata introdotta anche la dimensione digitale, rendendo il percorso di apprendimento più dinamico e motivante.

L'impiego delle tecnologie in ambito scolastico ha stimolato gli alunni a riflettere su un utilizzo consapevole, corretto e creativo del digitale, favorendo una partecipazione più attiva e responsabile nell'uso dei dispositivi e l'acquisizione di nuove competenze.

In particolare, è stata utilizzata l'app Sketchbook sui Chromebook del laboratorio di arte: si tratta di un'applicazione gratuita, dedicata al disegno e alla realizzazione di schizzi digitali, che mette a disposizione numerosi strumenti e permette la creazione di immagini attraverso l'uso di livelli differenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

### ○ **Azione n° 5: ESCAPE ROOM - INFERNO DI DANTE**

In alcune classi seconde, è utilizzata una escape room virtuale sull'Inferno di Dante , utilizzando la web app Genially per la parte di gamification. Gli allievi, che sono stati parte attiva, hanno lavorato in cooperative learning utilizzando il metodo del jig saw (gruppi di esperti che riversano quanto appreso nel proprio gruppo base). Nelle ore di italiano, i ragazzi divisi in sei gruppi hanno realizzato i loro avatar con Pixton e costruito l'impianto del gioco, basato su sei canti dell'Inferno, strutturando in autonomia le domande e le risposte, comprese quelle errate, e inserendole in uno scenario diverso per ogni canto. Per la creazione di documenti condivisi è stato utilizzato Google workspace con account scolastici (drive, documenti).

Ogni gruppo ha costruito tre pagine su Genially, imparando a inserire immagini, testi, animazioni, transizioni.

Quest'anno l'escape room verrà utilizzata anche come verifica aggiuntiva degli apprendimenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. BORGATA PARADISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per le classi prime si prevede lo sviluppo di un percorso che miri all'acquisizione della conoscenza di sé con attività in collaborazione con gli enti territoriali:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi didattici a cura dei singoli docenti sulla conoscenza di sé;
- Soggiorni.

Per traguardare tale obiettivo si prevede la preparazione, con i docenti coordinatori delle classi, del materiale relativo alla conoscenza di sé attraverso l'esecuzione di schede e di test che aiutino gli alunni a individuare le proprie aspirazioni ma anche i propri limiti per cercare di superarli, a riconoscere le proprie attitudini e interessi, a verificare le reali possibilità (conoscenze e capacità via via acquisite).

#### **Numero di ore complessive**



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per le classi seconde si prevede un percorso mirato all'acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni personali e dei propri punti di forza e di debolezza. Le attività previste, con la collaborazione degli Enti territoriali, sono:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Somministrazione di test attitudinali;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno.
- Attività svolte dai docenti dei vari Consigli di Classe sull'acquisizione della consapevolezza di sé

Al fine di raggiungere gli obiettivi si prevede di organizzare incontri di sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi, destinati ai ragazzi delle seconde per illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola. Inoltre, per sensibilizzare la comunità educante si coinvolgeranno le famiglie degli allievi delle classi seconde a partecipare al Salone dell'Orientamento (organizzato dal Comune di Collegno) prevedendo anche la presenza dei Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 22                 | 8                       | 30     |

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per le classi terze il percorso prevede l'accompagnamento verso una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado con una serie di attività in collaborazione con gli Enti territoriali e gli istituti superiori dell'Area Metropolitana:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno;
- Accesso allo sportello per l'orientamento a cura della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi in classe di docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- Consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal percorso si prevede l'organizzazione di incontri di sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi, destinati ai ragazzi delle



terze al fine di illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola. Inoltre, si incoraggia la partecipazione delle famiglie degli alunni delle classi terze a visitare il Salone dell'Orientamento organizzato dal Comune di Collegno durante il quale saranno presenti le Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta. Al fine di far conoscere al meglio le realtà di istruzione superiore dell'Area Metropolitana si prevede l'organizzazione di incontri con i referenti dell'orientamento e gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado e l'accesso allo sportello di orientamento di alunni e genitori.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 22                 | 8                       | 30     |

### Dettaglio plesso: I.C. BORGATA PARADISO -FRANK

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per le classi prime si prevede lo sviluppo di un percorso che miri all'acquisizione della conoscenza di sé con attività in collaborazione con gli enti territoriali:



- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi didattici a cura dei singoli docenti sulla conoscenza di sé;
- Soggiorni.

Per traguardare tale obiettivo si prevede la preparazione, con i docenti coordinatori delle classi, del materiale relativo alla conoscenza di sé attraverso l'esecuzione di schede e di test che aiutino gli alunni a individuare le proprie aspirazioni ma anche i propri limiti per cercare di superarli, a riconoscere le proprie attitudini e interessi, a verificare le reali possibilità (conoscenze e capacità via via acquisite).

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per le classi seconde si prevede un percorso mirato all'acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni personali e dei propri punti di forza e di debolezza.

Le attività previste, con la collaborazione degli Enti territoriali, sono:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Somministrazione di test attitudinali; Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno;
- Attività svolte dai docenti dei vari Consigli di Classe sull'acquisizione della consapevolezza di sé.



Al fine di traguardare gli obiettivi si prevede di organizzare incontri di sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi, destinati ai ragazzi delle seconde per illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola.

Inoltre, per sensibilizzare la comunità educante si coinvolgeranno le famiglie degli allievi delle classi seconde a partecipare al Salone dell'Orientamento (organizzato dal Comune di Collegno) prevedendo anche la presenza dei Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 22                 | 8                       | 30     |

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per le classi terze il percorso prevede l'accompagnamento verso una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado con una serie di attività in collaborazione con gli Enti territoriali e gli istituti superiori dell'Area Metropolitana:

- Intervento in classe da parte della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento di Collegno;
- Accesso allo sportello per l'orientamento a cura della docente orientatrice di Obiettivo Orientamento Piemonte;
- Interventi in classe di docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- Consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal percorso si prevede l'organizzazione di incontri di



sensibilizzazione e di informazione orientativa nell'ambito del Piano di Obiettivo Orientamento Piemonte con un orientatore del Servizio Orientarsi , destinati ai ragazzi delle terze al fine di illustrare i diversi percorsi d'istruzione superiore e i cambiamenti in atto nel mondo della scuola. Inoltre, si incoraggia la partecipazione delle famiglie degli alunni delle classi terze a visitare il Salone dell'Orientamento organizzato dal Comune di Collegno durante il quale saranno presenti le Referenti dell'Orientamento per offrire un ulteriore sostegno nel difficile momento della scelta.

Al fine di far conoscere al meglio le realtà di istruzione superiore dell'Area Metropolitana si prevede l'organizzazione di incontri con i referenti dell'orientamento e gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado dislocate nelle vicinanze.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 22                 | 8                       | 30     |



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OPEN DAY

L'open day scolastico è un evento durante il quale le scuole aprono le porte ai futuri studenti e genitori per far conoscere la struttura, il personale, l'offerta formativa e l'atmosfera, aiutando nella scelta. Nel nostro Istituto ogni ordine di scuola struttura alcune giornate per aprire le proprie scuole e accogliere i futuri iscritti e i loro genitori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorare e potenziare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, favorendo un agevole passaggio all'ordine di scuola di livello superiore, incentivando il numero delle iscrizioni

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Disegno                      |



|      |                |
|------|----------------|
|      | Informatica    |
|      | Multimediale   |
|      | Musica         |
|      | Scienze        |
|      | Psicomotricità |
| Aule | Teatro         |
|      | Aula generica  |

## ● PROGETTI DIPARTIMENTI VERTICALI

-SETTIMANA DELL'ARTE E DELLA MUSICA I docenti hanno organizzato per la terza volta una settimana in cui si espongono i lavori prodotti dai tre ordini di scuola in occasione della giornata internazionale dell'arte. Ogni plesso organizzerà una mostra dei lavori prodotti ispirati al movimento artistico dei Fauves. Il dipartimento di musica ha pensato di cogliere l'occasione per strutturare un video che faccia accompagnamento musicale all'esposizione, realizzando una cup song sulle musiche di Mozart "Rondò alla Turca" - COLLEGNO SI RACCONTA: LA CITTA' CRESCE CON NOI Il dipartimento di storia e geografia propone ai docenti di tutti e tre gli ordini di scuola di approfondire la storia, la cultura e gli aspetti fisici del territorio collegnese. -DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA: STROFE DIVERTENTI... Il dipartimento di Italiano propone ai docenti di italiano e dell'area linguistica, di approfondire l'argomento del linguaggio poetico e delle filastrocche da sviluppare in base all'età e alle scelte dei diversi docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Migliorare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, potenziando le attività laboratoriali, anche a classi aperte

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI DI CONTINUITA' E ACCOGLIENZA

---

**BENVENUTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA** Il progetto è attuabile in collaborazione con i nidi e sezioni primavera del territorio collegnese, coinvolgendo anche le educatrici dei nidi per rendere il più sereno possibile l'ingresso dei bambini alla scuola dell'infanzia. Vengono coinvolte anche le famiglie, durante una riunione esplicativa e anche nelle attività proposte ai loro bambini. **TUTTI INSIEME ALLA SCUOLA PRIMARIA** Per consentire un sereno passaggio degli alunni dell'infanzia alla scuola primaria, si è strutturato un percorso rivolto ai bambini cinquenni che coinvolge a più livelli scolari delle classi prime, quarte e quinte della primaria. **BENVENUTI ALLA SCUOLA MEDIA** Si tratta di un percorso pensato per presentare l'ordine di scuola successivo in modo piacevole e



giocosso ai futuri iscritti, coinvolgendo gli studenti della scuola secondaria che attraverso l'interazione con gli alunni della scuola primaria, presentano l'organizzazione e le attività che si svolgono alla Frank

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Migliorare e potenziare la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, favorendo un agevole passaggio all'ordine di scuola di livello superiore, incentivando il numero delle iscrizioni

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Disegno                      |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
|            | Musica                       |
| Aule       | Teatro                       |



## ● ACCOGLIERE PER STARE BENE INSIEME

Si tratta di uno spettacolo -ogni anno diverso- che viene proposto alla fine degli inserimenti dalle insegnanti delle due scuole dell'infanzia che costituiscono la Compagnia delle Maestre. Viene prevista la partecipazione attiva di tutti i bambini dell'infanzia che devono produrre un elaborato inerente alla storia raccontata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Promuovere ed instaurare nel bambino un sentimento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie, stimolando il desiderio di far parte di un gruppo in modo attivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● LETTURE ANIMATE

Ogni anno le maestre dei due plessi dell'Infanzia propongono delle letture animate, una per ogni fascia di età. Il progetto si svolge in orario extrascolastico perchè rivolto anche alle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le capacità di ascolto e di attenzione, favorendo il piacere della lettura . Arricchire il patrimonio lessicale, per rendere più articolata la comunicazione personale. Coinvolgere le famiglie al progetto, favorendo la creazione di una comunità attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● INSIEME SI PUO'

Nella realtà scolastica delle scuole dell'Infanzia vi sono bambini con diversificati livelli socio-economico -culturali , bambini con bisogni educativi speciali , perciò si è reso necessario integrare l'offerta con un progetto che consenta a questi bambini di migliorare attraverso attività laboratoriali specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento dell'autostima dei bambini, favorendo lo scambio e il confronto tra i pari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO BIBLIOTECHE-#IO LEGGO PERCHE'

Nell'Istituto sono presenti tre biblioteche presso i plessi della primaria e all'Anna Frank. Per la loro gestione si è stilato un progetto che prevede diverse iniziative tra cui il coinvolgimento di genitori volontari per la catalogazione, il riordino e il prestito. L'Istituto aderisce da anni al progetto nazionale #IO LEGGO PERCHE', che prevede il gemellaggio della scuola con alcune librerie sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento del patrimonio librario, stimolando l'interesse degli studenti verso i diversi generi letterari.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

I docenti coinvolti collaborano con i volontari

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

## ● PROGETTO ORTI

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria, è la conseguenza di un' iniziativa più ampia, proposta dalla Regione Piemonte : SCUOLE ECOATTIVE. Vengono coinvolti gli alunni e le loro famiglie a più livelli: nella gestione dello spazio orto e nelle attività organizzate per diffondere le buone pratiche ambientali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Migliorare l'approccio educativo inerente alla sostenibilità ambientale, puntando a creare un'azione di transizione ecologica a livello didattico e sociale, potenziando il ruolo della scuola come punto di riferimento sul territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

I docenti coinvolti collaborano con i volontari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

cortili dei plessi

## ● SCUOLE APERTE

I docenti della primaria organizzano nell'arco dell'anno iniziative rivolte anche alle famiglie: mostre, giornata dello sport, scambio di abiti di Carnevale, mercatini, coinvolgendo anche i genitori volontari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni scuola -famiglia



Destinatari

Altro

Risorse professionali

I docenti coinvolti collaborano con i volontari

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTI SPORTIVI SCUOLA SECONDARIA

---

Le docenti di Educazione fisica anche in collaborazione con le altre scuole del territorio, organizzano gruppi sportivi per l'avviamento alla pratica, campionati studenteschi, giochi a classi aperte per favorire lo sviluppo motorio e fisico (forza, coordinazione, resistenza), il benessere psico-fisico (riduzione stress, autostima), l'educazione ai valori (fair play, lavoro di squadra, inclusione) e la promozione di stili di vita sani, favorendo al contempo la socializzazione e l'orientamento sportivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni, orientamento sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● LABORATORIO DI CREATIVITA'

Si tratta di laboratori di creatività e inclusione che vengono attivati in determinati momenti dell'anno per progettare attività che fondono espressione artistica (pittura, manualità, musica, teatro) ed obiettivi sociali. E' uno spazio dove persone diverse (bambini, adulti, con disabilità, in difficoltà) possono sviluppare autostima, capacità comunicative, socializzare e risolvere problemi insieme, valorizzando talenti unici e promuovendo la partecipazione comunitaria attraverso il "fare insieme" in modo ludico e significativo, spesso utilizzando materiali di recupero o tecniche artigianali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Aumentare autostima, fiducia in sé, concentrazione e capacità di risolvere problemi. Dare sfogo alla creatività attraverso varie forme d'arte (pittura, collage, manualità, musica).

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Disegno       |
|------------|---------------|
| Aule       | Aula generica |

## ● TEATRO: QUATTRO CAMPANELLE - MICROMUSICAL

---

Si tratta di attività teatrali interamente progettate dai docenti con l'aiuto degli allievi delle classi interessate, che prevedono l'uso di linguaggi verbali e non verbali, attraverso i quali educare anche al rispetto reciproco e alla condivisione di esperienze emotive e intellettuali in un contesto comunitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Stimolare la riflessione critica e l'empatia, sviluppare abilità comunicative (verbali e non verbali), potenziare la creatività e la conoscenza di sé, favorire la socializzazione e il lavoro di gruppo, e ampliare gli orizzonti culturali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

## ● LABORATORIO DI RECUPERO IN AMBITO MATEMATICO - SCUOLA SECONDARIA

Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze per colmare lacune nelle conoscenze di base e al contempo acquisire strategie efficaci per comprendere e affrontare la materia



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

sòfr

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

I.C. BORGATA PARADISO - GOBETTI - TOAA85902R

IC. BORGATA PARADISO MONTESSORI - TOAA85903T

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione ha finalità formativa e orientativa e non assume carattere selettivo o certificativo. Essa è finalizzata a osservare, accompagnare e sostenere lo sviluppo globale di ogni bambina e bambino. L'osservazione riguarda i processi di crescita, maturazione e apprendimento nei cinque campi di esperienza, con particolare attenzione a: □ autonomia personale; □ relazioni con pari e adulti; □ partecipazione e rispetto delle regole; □ competenze comunicative, espressive e motorie; □ curiosità, esplorazione e creatività. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, documentazione educativa, confronto collegiale e dialogo con le famiglie. È effettuata in forma iniziale, in itinere e finale per monitorare i progressi e orientare la progettazione educativa. Per i bambini con disabilità o bisogni educativi specifici, l'osservazione è personalizzata e coerente con il PEI o altri strumenti previsti. La valutazione va dunque personalizzata: orientare la programmazione didattica e gli interventi individualizzati. La documentazione finale sostiene la continuità educativa con la scuola primaria.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dell'Educazione civica è un percorso trasversale e si basa su osservazioni sistematiche delle esperienze quotidiane. Vengono osservati il rispetto delle regole, la collaborazione, il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità, la cura di sé, il rispetto degli altri, della diversità e dell'ambiente. La valutazione, non certificativa, è effettuata in forma iniziale, in itinere e finale e documentata attraverso il confronto collegiale e il dialogo con le famiglie.



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia ha finalità formativa e si basa su osservazioni sistematiche delle interazioni quotidiane. Vengono osservati il rapporto con i pari e con gli adulti, la capacità di collaborazione e di condivisione, il rispetto delle regole, la gestione e la competenza di saper esprimere emozioni e bisogni. La valutazione, non certificativa, è effettuata in forma iniziale, in itinere e finale e supporta la progettazione educativa e la continuità.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. BORGATA PARADISO - TOIC85900V

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione nella scuola dell'infanzia si basano sull'osservazione quotidiana e sistematica in itinere nei relativi 5 campi d'esperienza. Il team docenti è tenuto a focalizzare l'attenzione sulla crescita personale del bambino e sull'autonomia di sviluppo di conoscenze e abilità. Grande attenzione viene data allo sviluppo delle competenze socio comportamentali, linguistiche, espressive, logico matematiche e di esplorazione della realtà puntando sul ragionamento critico. Si utilizzano griglie osservative (somministrate ad inizio e fine anno e per ogni anno scolastico) in grado di descrivere, in maniera schematica, i progressi dell'alunno e sono necessarie per supportare la progettazione didattica individualizzata. Oltre a codesto strumento è importante produrre un fascicolo personale del bambino, un portfolio, che raccolga gli elaborati più importanti che narrano la crescita personale dell'alunno. Aspetti Specifici da Osservare

1. Il Sé e l'Altro (Socio-Comportamentale) Rapporti con pari e adulti, rispetto delle regole. Gestione delle emozioni e dei bisogni. Partecipazione alle attività e al gioco condiviso, iniziativa personale, autonomia. Rispetto delle routine e delle consegne.
2. Il Corpo e il Movimento Uso consapevole del corpo, schemi motori. Autonomia personale Coordinazione, equilibrio, espressività corporea.
3. Immagini, Suoni, Colori (Espressività) Utilizzo di tecniche grafico-pittoriche e manipolative. Apprezzamento per arte, musica e



drammatizzazione. Produzione e riconoscimento di suoni e ritmi. Utilizzo di giochi simbolici 4. I Discorsi e le Parole (Linguaggio) Comprensione e uso del linguaggio verbale. Vocabolario, partecipazione alle conversazioni, narrazione. Consapevolezza fonemica (per i più grandi). 5. I Campi del Sapere (Logico-Matematico, Esplorazione della Realtà) Raggruppamento, seriazione, classificazione, quantità, uso di semplici simboli. Orientamento spazio-temporale. Esplorazione della realtà con approccio curioso e critico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri utilizzati per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basano sull'osservazione del bambino in riferimento ai cinque campi d'esperienza. Attraverso il gioco, le attività didattiche/educative e laboratoriali, gli alunni, sono guidati a sviluppare gradualmente la consapevolezza civica. Sono invitati altresì ad osservare ed esplorare l'ambiente circostante con curiosità, interesse e responsabilità al fine di formare sin da piccoli buoni cittadini. Aspetti specifici da osservare all'interno dei cinque campi di esperienza: - Riconoscere gli altri diversi da sé valorizzando le differenze - Promuovere relazioni positive ed empatia - Comprendere e rispettare le regole di convivenza sociale - Essere consapevoli dei propri diritti e doveri - Rispettare se stessi, gli ambienti e i materiali - Sviluppare il senso di responsabilità verso la natura circostante

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia si basano sull'osservazione sistematica nell'ambito delle interazioni tra il bambino con adulti e coetanei, nel rispetto di esso delle regole di convivenza sociale, nella sua capacità di esprimere emozioni, nell'ascolto e risoluzione di conflitti e nella collaborazione. La valutazione mira a cogliere la progressione del bambino nel costruire relazioni positive, diventando un cittadino responsabile e consapevole all'interno della comunità scolastica. Aspetti specifici da osservare nei cinque campi di esperienza: 1. Relazione con i pari e gli adulti: Rispetto reciproco, capacità di condividere, cooperare, chiedere aiuto, risolvere conflitti e tenere conto dei punti di vista altrui. 2. Rispetto delle regole e dell'ambiente: Conoscenza e adesione alle norme, cura degli spazi e dei materiali, assunzione di responsabilità nelle proprie azioni. 3. Espressione e gestione delle emozioni: Capacità di riconoscere bisogni, di esprimersi (verbalmente e non) e di gestire sentimenti in modo adeguato. 4. Partecipazione e attenzione:



Interesse e coinvolgimento attivo nelle attività proposte, capacità di ascoltare e seguire le indicazioni.  
5. Identità e autonomia: Consapevolezza di sé, fiducia nelle proprie capacità e sviluppo di un'identità positiva.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scuola primaria. Come previsto dalla legge dell'1/10/2024 (n.150), vengono reintrodotti i giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti (es. ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente). I criteri più comuni includono le conoscenze e i contenuti disciplinari, le abilità e le conoscenze, il processo di apprendimento, la partecipazione e il comportamento, l'autonomia e la responsabilità. Sono criteri volti a documentare il percorso formativo degli studenti e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Per la scuola secondaria si veda il documento allegato.

### **Allegato:**

criteri valutazione scuola secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria la valutazione del comportamento concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e tiene conto dell'intero percorso formativo dell'alunno. In particolare, si fonda sui seguenti indicatori: capacità relazionale, rispetto delle regole, partecipazione, cura del materiale didattico, rispetto delle consegne. La valutazione del comportamento contribuisce alla formazione integrale della persona. Per la scuola secondaria, si veda il documento allegato.

### **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento - SECONDARIA2025.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva è nella norma e tiene conto del percorso formativo complessivo dell'alunno, con particolare attenzione ai progressi negli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze di base. La non ammissione può essere deliberata in casi eccezionali, con decisione assunta all'unanimità del consiglio di classe e adeguatamente motivata, qualora si ritenga che la prosecuzione del percorso nella classe successiva non sia funzionale al processo di apprendimento dell'alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Ai sensi del Regolamento sulla Valutazione (D.P.R. 122/09), del D.Lgs. 62/17 e del D.M. 741/17 si individuano i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Per poter procedere allo scrutinio sono necessarie le seguenti condizioni : - Avere raggiunto il monte ore necessario per la validità dell'anno scolastico secondo il D. Lgs. n. 59/04 art. 10 co.1 ed art. 11 co.1 (frequenza di almeno 748 ore salvo deroghe) - Non essere incorsi nella sanzione disciplinare ai sensi del del DPR 249/98 art. 4 commi 6 e 9 bis (per le classi terze) Nel momento dello scrutinio il Consiglio di Classe esamina le seguenti condizioni per un'eventuale NON ammissione alla classe successiva : □ Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, cioè la presenza di carenze gravi (ALMENO 2) o lievi e gravi (almeno 3) nelle valutazioni all'apertura dello scrutinio □ Aver riportato una valutazione inferiore al 6 nel comportamento (Legge n. 150 del 01/10/2024) □ Non aver svolto le prove Invalsi di Italiano Matematica e Inglese (per le classi terze) Nel caso di non ammissione si ricorda che la decisione deve essere presa con il voto "a maggioranza" del Consiglio di Classe e vi deve essere una adeguata e ripetuta comunicazione alla famiglia della situazione di rischio. Per la scelta il Consiglio di classe terrà conto delle seguenti circostanze: □ andamento e risposta alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio (si ricorda che il verbale di scrutinio dovrà riportare la motivazione per cui tali interventi non hanno sortito gli effetti sperati e non hanno consentito all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi minimi). □ possibilità o meno di traguardare gli obiettivi attualmente non raggiunti nel successivo anno scolastico □ percorso scolastico e vissuto pregresso □ situazione personale/familiare alunno/a Per alunni con BES certificati e non la valutazione intermedia e finale deve essere correlata a quanto indicato e descritto nel piano personalizzato



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. BORGATA PARADISO -FRANK - TOMM85901X

### Criteri di valutazione comuni

Per i CRITERI di VALUTAZIONE COMUNI si allega tabella.

### Allegato:

Criteri valutazione discipline- SECONDARIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di Educazione Civica, essendo interdisciplinare, deriva dalla raccolta coordinata di elementi osservativi e giudizi espressi dai docenti del consiglio di classe e si articola nelle tre aree fondamentali previste dalla legge: 1. Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale. I docenti valuteranno, in itinere e in sede di scrutinio, i seguenti aspetti: 1. Partecipazione e impegno; 2. Acquisizione di conoscenze e competenze; 3. Prodotti e percorsi realizzati; 4. Comportamento e agire civico. I docenti del Consiglio di Classe - in base agli obiettivi di Educazione Civica calati nel Curricolo d'Istituto - pianificano le attività e i compiti di realtà trasversali. Ogni docente osserva evidenze relative alle competenze civico-sociali degli studenti nell'ambito della propria disciplina e, in sede di scrutinio, condivide le osservazioni per giungere a una valutazione comune. Il voto, espresso in decimi, scaturisce dalla media delle valutazioni delle tre aree e dei quattro criteri sopra esposti e viene integrato, sempre in sede di scrutinio, nella media dei voti. Le competenze di cittadinanza acquisite sono descritte nella specifica sezione della Certificazione delle Competenze al termine del primo e del secondo ciclo.



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si fonda sull'osservazione sistematica e continua di come lo studente adempie al proprio ruolo all'interno della comunità scolastica, in coerenza con i valori del rispetto, della responsabilità e della partecipazione costruttiva. Il giudizio viene formulato considerando quattro dimensioni fondamentali e integrate tra loro: 1. Capacità relazionale e rispetto delle regole; 2. Partecipazione attiva e responsabile; 3. Cura del materiale didattico; 4. Rispetto delle consegne. Vengono osservati la puntualità e la serietà nell'esecuzione dei compiti, l'impegno nel preparare ricerche o elaborati, e la costanza nel seguire le indicazioni fornite dai docenti. Inadempienze ripetute e non giustificate sono indicative di una scarsa assunzione di responsabilità. Il voto o il giudizio finale rappresenta una sintesi di queste tre aree, con l'obiettivo non solo di descrivere il comportamento tenuto, ma anche di orientare e sostenere la crescita personale e sociale di ciascuno studente, in un'ottica di dialogo e miglioramento continuo. Si allega tabella.

### Allegato:

Criteri valutazione comportamento - SECONDARIA.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi del Regolamento sulla Valutazione (D.P.R. 122/09), del D.Lgs. 62/17 e del D.M. 741/17 si individuano i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Per poter procedere allo scrutinio sono necessarie le seguenti condizioni: - Avere raggiunto il monte ore necessario per la validità dell'anno scolastico secondo il D. Lgs. n. 59/04 art. 10 co.1 ed art. 11 co.1 (frequenza di almeno 748 ore salvo deroghe) - Non essere incorsi nella sanzione disciplinare ai sensi del DPR 249/98 art. 4 commi 6 e 9 bis (per le classi terze) Nel momento dello scrutinio il Consiglio di Classe esamina le seguenti condizioni per un eventuale NON ammissione alla classe successiva: • Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, cioè la presenza di carenze gravi (ALMENO 2) o lievi e gravi (almeno 3) nelle valutazioni all'apertura dello scrutinio • Aver riportato una valutazione inferiore al 6 nel comportamento (Legge n. 150 del 01/10/2024) • Non aver svolto le prove Invalsi di Italiano Matematica e Inglese (per le classi terze) Nel caso di non ammissione si ricorda che la decisione deve



essere presa con il voto "a maggioranza" del Consiglio di Classe e vi deve essere una adeguata e ripetuta comunicazione alla famiglia della situazione di rischio. Per la scelta il Consiglio di classe terrà conto delle seguenti circostanze: • andamento e risposta alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio (si ricorda che il verbale di scrutinio dovrà riportare la motivazione per cui tali interventi non hanno sortito gli effetti sperati e non hanno consentito all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi minimi). • possibilità o meno di traguardare gli obiettivi attualmente non raggiunti nel successivo anno scolastico • percorso scolastico e vissuto pregresso • situazione personale/familiare alunno/a

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi del Regolamento sulla Valutazione (D.P.R. 122/09), del D.Lgs. 62/17 e del D.M. 741/17 si individuano i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Per poter procedere allo scrutinio sono necessarie le seguenti condizioni: - Avere raggiunto il monte ore necessario per la validità dell'anno scolastico secondo il D. Lgs. n. 59/04 art. 10 co.1 ed art. 11 co.1 (frequenza di almeno 748 ore salvo deroghe) - Non essere incorsi nella sanzione disciplinare ai sensi del DPR 249/98 art. 4 commi 6 e 9 bis (per le classi terze) Nel momento dello scrutinio il Consiglio di Classe esamina le seguenti condizioni per un eventuale NON ammissione alla classe successiva: •Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, cioè la presenza di carenze gravi (ALMENO 2) o lievi e gravi (almeno 3) nelle valutazioni all'apertura dello scrutinio •Aver riportato una valutazione inferiore al 6 nel comportamento (Legge n. 150 del 01/10/2024) •Non aver svolto le prove Invalsi di Italiano Matematica e Inglese (per le classi terze) Nel caso di non ammissione si ricorda che la decisione deve essere presa con il voto "a maggioranza" del Consiglio di Classe e vi deve essere una adeguata e ripetuta comunicazione alla famiglia della situazione di rischio. Per la scelta il Consiglio di classe terrà conto delle seguenti circostanze: • andamento e risposta alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio (si ricorda che il verbale di scrutinio dovrà riportare la motivazione per cui tali interventi non hanno sortito gli effetti sperati e non hanno consentito all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi minimi). • possibilità o meno di traguardare gli obiettivi attualmente non raggiunti nel successivo anno scolastico • percorso scolastico e vissuto pregresso • situazione personale/familiare alunno/a

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**



IC COLLEGNO-PARADISO - CATTANEO - TOEE859022

IC BORGATA PARADISO -MATTEOTTI - TOEE859033

## **Criteri di valutazione comuni**

Per i Criteri di VALUTAZIONE COMUNI - si allega tabella

### **Allegato:**

tabella di conversione da livelli a giudizio sintetico.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Utilizzando i giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti (es. ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), i criteri includono le conoscenze e i contenuti disciplinari, le abilità e le competenze, il processo di apprendimento, l'autonomia e la responsabilità. Sono criteri volti a documentare il percorso formativo degli studenti e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, come individuati nel curriculum verticale di educazione civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per i CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA - si allega tabella.

### **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento - PRIMARIA.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Le carenze compaiono sulla scheda di valutazione. La scuola attiva strategie (sia a livello intermedio sia a livello finale) che consentano il miglioramento e segnala opportunamente alla famiglia i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Per deliberare non ammissione : - UNANIMITA' DEL TEAM DOCENTE PRESIEDUTO DA DS O DELEGATO - CASI ECCEZIONALI COMPROVATI DA SPECIFICA MOTIVAZIONE SULLA BASE DEI CRITERI DEFINITI DAL COLLEGIO : 1) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in diverse discipline ed immaturità globale; 2) numero di assenze così elevato da impedire alla scuola di verificare il livello di acquisizione degli apprendimenti - mancanza sostanziale di un percorso valutabile; Si terranno inoltre in considerazione : 3) andamento delle attività di recupero/laboratori proposti in corso d'anno; 4) percorso di maturazione dell'alunno in considerazione delle proprie competenze iniziali (valutazione formativa); 5) impegno e partecipazione; 6) possibilità o meno di raggiungere gli obiettivi non raggiunti nell'anno scolastico in quello successivo; 7) eventuali benefici derivanti da una ripetenza e percorso scolastico e vissuto pregresso; 8) situazione personale/familiare alunno. Opportuno condividere con la famiglia (ed eventualmente con équipe servizi sociosanitari se presenti) la decisione. Necessaria dettagliata relazione . Non ammissione non come penalizzazione ma come possibilità di fruire di tempo maggiore per il processo di crescita del bambino.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituzione scolastica realizza regolarmente attività che favoriscono l'inclusione. Tutti gli insegnanti elaborano i PEI e i PDP all'inizio di anno scolastico; gli obiettivi formulati per i PEI sono rivisti all'interno del GLO intermedio e verificati in quello finale. I PDP vengono supervisionati ed aggiornati qualora se ne ravvisi la necessità all'interno dei momenti di confronto durante le riunioni di team o di Consiglio di Classe. All'interno dell'offerta formativa dell'Istituto si realizzano diverse attività laboratoriali per coinvolgere soprattutto gli alunni con disabilità o con disturbi specifici insieme ai compagni di classe e i docenti. Esistono delle giornate dedicate che coinvolgono l'intero istituto su temi relativi all'inclusione. Sono presenti Funzioni Strumentali specifiche per ordine di scuola, che si occupano di coordinare gli aspetti di programmazione e organizzazione d'istituto e intrattengono i rapporti necessari con l'ASL, il Polo inclusione e gli enti territoriali di riferimento. Nei criteri di priorità in fase di iscrizione la scuola ha posto priorità assoluta per allievi con disabilità e/o segnalati dai Servizi Sociali e ha definito un punteggio specifico anche per i bambini/ragazzi adottati.

##### Punti di debolezza:

Occorre lavorare maggiormente sugli aspetti valutativi in riferimento agli studenti con PEI e con PDP. È difficoltoso reperire sul territorio un servizio di mediazione interculturale per l'inclusione dei ragazzi non italofoni sul territorio. Gli interventi di potenziamento delle eccellenze a livello interno necessitano di una maggiore promozione, soprattutto in orario curricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, PEI, è uno strumento di didattica inclusiva che consente di elaborare un piano individualizzato e personalizzato per gli studenti con disabilità certificate, fissando e descrivendo attività, metodi, criteri di valutazione e gli obiettivi da perseguire durante l'anno scolastico. Il PEI viene delineato, approvato e condiviso dal gruppo di lavoro organizzativo GLO entro il mese di ottobre; è prevista una verifica intermedia entro gennaio ed una verifica finale entro la fine delle attività scolastiche. Tutte le tempistiche, le modalità, i soggetti coinvolti sono definiti dalle circolari interne sull'argomento e sono presidiati dalle Funzioni Strumentali Inclusione.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia. Sono sovente presenti anche Esperti e consulenti esterni su richiesta delle famiglie. Ciascuno apporta il proprio contributo in base al proprio ruolo e alle proprie competenze nel massimo rispetto e in ascolto rispetto a tutti gli altri soggetti coinvolti, tenendo presente che l'interesse di tutti deve essere sempre il miglior processo inclusione e di successo formativo dell'allievo per il quale il PEI è predisposto.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie in generale, in un ottica di corresponsabilità, sono chiamate a collaborare con la scuola e a condividere il percorso educativo per il figlio. Nel caso dei ragazzi che beneficiano del PEI, il ruolo della famiglia è a maggior ragione fondamentale e centrale poiché sono i genitori i migliori esperti nella comprensione dei loro figli e possono dare suggerimenti estremamente importanti nel trovare le migliori modalità di lavoro. Infatti, nessun bambino è uguale a nessun altro, e pur con lo stesso Profilo Descrittivo di Funzionamento, ciascuno ha caratteristiche che spesso solo la famiglia è in grado di comprendere appieno e di portare all'attenzione della scuola. D'altra parte, è importante che la famiglia comprenda anche i limiti entro cui la scuola può operare: attraverso le risorse umane, professionali e materiali a disposizione. Ci sono genitori presenti nel GLI: essi svolgono un importante ruolo di stimolo e di propositività per le iniziative inclusive della scuola. Nel Consiglio di Istituto vi sono tra i genitori, due genitori di allievi con disabilità, il che rende anche il Consiglio di istituto un luogo sensibile alle tematiche inclusive.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Giornate dedicate; incontro annuale informativo

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



|                             |                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                             |                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|-----------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo per<br>l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                |                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica. Il documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. La valutazione degli alunni con BES è riferita al PDP e mira a far raggiungere il successo formativo attraverso misure dispensative e strumenti compensativi anche in relazione alla valutazione coerenti con i disturbi specifici certificati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo cura le fasi di passaggio e di accoglienza tra i vari ordini, organizzando



momenti per i cinquenni nelle classi quinte della primaria e per i decenni in varie classi della secondaria. Tutti gli ordini pubblicizzano le attività tramite open day nei vari plessi per informare il territorio dell'attività della scuola. In particolare, per gli alunni con disabilità, le funzioni strumentali incontrano le famiglie e gli insegnanti nei momenti di passaggio e gestiscono progetti di continuità specifici, accogliendo i ragazzi nella seconda metà dell'anno scolastico e al termine dello stesso. Si cerca di far incontrare studenti e insegnanti con anticipo rispetto all'inizio dell'anno. All'inizio di ogni anno viene nominata una figura specifica che si occupa di orientamento che organizza per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado un'attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, a cura di un esperto della Città metropolitana. Sono stati creati, nel tempo, canali comunicativi con le scuole superiori per seguire i ragazzi anche al termine del primo ciclo e ne vengono monitorati gli esiti. Le funzioni strumentali dell'area disabilità intrattengono rapporti con quelle del secondaria di secondo grado per indirizzare al meglio gli alunni con BES.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring

## Approfondimento

---

Oltre a convocare il GLI due volte nell'anno scolastico, secondo le proprie competenze, la scuola, almeno una volta ad inizio di ogni anno scolastico crea un evento informativo generalizzato a cui invita tutte le famiglie degli alunni (con o senza BES) per informare e illustrare tutte le iniziative previste e programmate ai fini del miglioramento dell'inclusione degli studenti. L'occasione è preziosa per coinvolgere tutte le famiglie nelle azioni circa l'inclusione, sensibilizzare sull'argomento e rendere più trasparenti le azioni svolte dalla scuola.



La scuola nella sua totalità definisce ad inizio di ogni anno scolastico degli eventi in verticale, quindi realizzati da tutte le cinque scuole, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, in giornate dedicate all'inclusione. Nell'anno scolastico 2025/26, inoltre, è programmata una settimana dell'inclusione in aprile 2026 in cui lo strumento inclusivo prescelto sarà l'arte, come linguaggio universale e non discriminatorio.

La scuola ogni anno prevede l'istituto dell'Istruzione Domiciliare a favore di allievi che per motivi di salute sono costretti all'allontanamento dalla comunità scolastica e beneficiano di un Progetto dedicato (ID) coerentemente con le [Linee di Indirizzo sull'Istruzione ospedaliera e domiciliare](#) pubblicate dal MIUR nel giugno del 2019 e la circolare dell'USR Piemonte prot. 21591 del 17/11/2025.

Ogni anno il Collegio dei docenti delibera a favore dell'attivazione di progetti nel caso si renda necessario. Per l'anno scolastico 2025/26 la delibera è la n: 98 del 17/09/2025



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

#### Organizzazione - docenti

La scuola beneficia di ampia partecipazione dei docenti nel funzionigramma. Oltre al Collaboratore del Dirigente e ai referenti dei vari plessi (Staff), alle Funzioni Strumentali (Staff allargato) e ai coordinatori di classe (secondaria) e interclasse (primaria), vi sono molte figure di riferimento sia per gli aspetti organizzativi sia per gli aspetti progettuali del POF. Vi sono i preziosi dipartimenti disciplinari che lavorano sia in orizzontale sia in verticale (tre volte l'anno).

Di particolare cura, all'interno dell'organigramma sono le figure preposte ai progetti verticali comuni e alla continuità, così come altrettanto importanti risultano i gruppi che lavorano sulla formazione delle classi iniziali.

Lo Staff del Dirigente si convoca con molta frequenza (quasi ogni settimana) per condividere a livello di intero Istituto Comprensivo problematiche, argomenti, spunti di lavoro, prassi comuni, modalità operative condivise in tutti i plessi. Le stesse referenti dei plessi lavorano in stretta sinergia con il personale di segreteria attraverso moduli, forms, etc.

Lo Staff allargato, invece, ovvero il NIV, viene convocato nel momento della predisposizione, aggiornamento o riflessione comune sulle priorità, sulle scelte strategiche che riguardano il POF/PTOF o il RAV/PdM o comunque in momenti cruciali di cambiamento organizzativo o progettuale della scuola.

La scuola, a livello organizzativo, usa sia il registro Argo, ma soprattutto gli strumenti del "mondo" Google workspace: vi sono modelli forniti al personale per vari scopi, come per esempio per i Pei, i PDP, le convocazioni dei GLO, ma anche altra modulistica inerente alle uscite e gite. Il comune utilizzo degli strumenti Workspace è importante per avere strumenti comuni e pratici da rinvenire. Ugualmente, a livello organizzativo si usano tutte le applicazioni del "mondo" Argo per raccogliere documenti, relazioni, verbali e molto altro.

Una efficace organizzazione è basata su una altrettanto efficace comunicazione (interna ed esterna). Al suo interno sono di primaria importanza, le circolari al personale (docente e/o ATA) per la comune conoscenza di iniziative, di pratiche, di regole. Le circolari vengono diffuse attraverso Argo. Per la comunicazione esterna, invece, la scuola ha predisposto un sito aggiornato che contiene molte informazioni utili e usa i canali sociali più comuni per la diffusione delle sue iniziative.



#### Organizzazione - personale ATA

Per quanto riguarda il personale ATA, in particolare per gli Assistenti Amministrativi, l'organizzazione è molto funzionale, per cui non si riscontrano sovrapposizioni di competenze e ciascuno conosce e agisce secondo il proprio specifico ruolo. E' anche però vero che vi è una certa intercambiabilità in caso di assenze. Gli uffici sono suddivisi in due macro settori: personale e didattica, ma questi al loro interno sono ulteriormente suddivisi per abbracciare tutta una serie di compiti più specifici (es. inventario, gite, organi collegiali, adempimenti sindacali, etc etc). Il personale amministrativo è molto stabile, il clima sereno e proficuo. A livello organizzativo sarebbe forse necessario un incremento di una unità.

Per quel che concerne il personale Ausiliario, il suo esiguo numero crea delle criticità ineliminabili: suddiviso per i cinque plessi, considerando fisiologiche assenze o situazioni di tutela per leggi 104, a livello organizzativo la difficoltà è la penuria di figure. Si deve però sottolineare la grande disponibilità del personale alla flessibilità per coprire situazioni critiche. Il personale è assegnato ai plessi sia in base ad eventuali richieste, sia - soprattutto - valutando le caratteristiche del personale e quelle del plesso (per esempio particolare attenzione viene posta per i plessi con i piccoli delle scuole dell'infanzia).

A livello organizzativo, il personale ausiliario, nella maggiore parte è disponibile anche allo spostamento in altro plesso per esigenze di funzionamento minimo.

#### Organizzazione didattica

A livello di organizzazione didattica, nel primo Collegio docenti di ogni anno, si delibera per organizzare l'anno scolastico in due quadrimestri. Viene altresì deliberato nei primissimi giorni dell'anno scolastico, un dettagliato piano di lavoro che prevede tutti gli incontri a qualsiasi titolo previsti durante l'anno: assemblee di classe, consigli, colloqui, scrutini, etc etc. Lo stesso piano di lavoro viene consegnato alle famiglie ad inizio d'anno, ovviamente con le sole riunioni che interessano le famiglie. In questo modo, i genitori sanno con grandissimo anticipo quando la scuola ha organizzato gli incontri e questo, nelle intenzioni, dovrebbe ampliare il più possibile la partecipazione delle famiglie a cui la scuola tiene molto.

La scuola ha perfino, dall'anno scolastico 2025/26, organizzato dei servizi di babysitteraggio gratuiti per le assemblee con i genitori, sempre allo scopo di dare tutte le possibilità ai genitori di partecipare alla vita scolastica.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

□ Sostituzione del Dirigente Scolastico e adempimenti inerenti al funzionamento generale (compresa presidenza del Collegio dei Docenti) in caso di sua assenza; □ Rappresentanza dell'Istituzione Scolastica verso i soggetti esterni e verso i genitori e gestione dei rapporti con l'utenza in collaborazione con la Dirigenza; □ Promozione e sviluppo dei rapporti con le realtà territoriali istituzionali e private e rapporti con l'Ente locale ed Enti territoriali per quanto di necessità e/o sulle materie di volta in volta delegate dal D.S.; □ Collaborazione gestionale del Collegio dei docenti e dei Consigli di Interclasse-Classe (coordinamento dei lavori - informazione - comunicazione); □ Partecipazione al Nucleo di Autovalutazione e coordinamento operazioni di organizzazione e svolgimento delle prove INVALSI; □ Supporto al Dirigente Scolastico in compiti organizzativi (coordinamento dei lavori - informazione - comunicazione); □ Gestione di assenze, permessi e ferie del personale docente, elaborazione orario di lezione e cura dei rapporti con le scuole in relazione ai docenti in comune; □ Collaborazione

1



nella predisposizione dei piani delle attività dei docenti; □ Coordinamento tutor di classe, piani annuali e relazioni dei docenti; □ Attivazione delle procedure previste in caso di sciopero e/o assemblee sindacali; □ Organizzazione esami idoneità e integrativi; □ Presa in consegna / tenuta e custodia / distribuzione dei sussidi e acquisti didattici in collaborazione con Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, in base a rilevazione dei bisogni nei plessi □ Cura e organizzazione dei locali con controllo delle condizioni di igiene e della sicurezza con dovere di segnalazione delle anomalie; □ Diffusione delle informazioni (es.: circolari), gestione della comunicazione nel plesso di riferimento e raccolta delle richieste e delle segnalazioni per la Dirigenza; □ Controllo della notifica, diffusione delle informazioni e delle disposizioni emanate dal Dirigente; □ Coordinamento della gestione e dell'utilizzo degli spazi scolastici all'interno del plesso di riferimento; □ Attribuzione ore di supplenza a pagamento necessarie per garantire l'attività didattica per le assenze docenti ove non sia possibile procedere a docenti a disposizione in collaborazione con l'ufficio personale; □ Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; □ Verifica andamento delle attività di pre e post scuola e attività integrative del plesso di riferimento e gestione organizzativa attività extracurricolari pomeridiane e gestione spazi in raccordo con le figure preposte. □ Collaborazione con il D.S.



nella formulazione e gestione dell'Organico di Diritto /di Fatto- classi; □ Supporto al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nel coordinamento dei collaboratori scolastici di plesso (verifica disservizi o difficoltà e parere in caso di richiesta di ferie e permessi). □ Presidenza del Collegio di plesso □ Sostituzione estiva del Dirigente secondo un piano concordato fra le parti.

Funzione strumentale

PROFILO FUNZIONE STRUMENTALE AREA POF/PTOF E PROGETTI • Lavora in stretta sinergia con il DS e con le altre Funzioni Strumentali; fa parte del nucleo di autovalutazione (NIV) • Supervisiona il piano dell'offerta formativa • Organizza in autonomia e coordina eventuali riunioni e /o gruppi di lavoro/commissioni attinenti al proprio ambito • Aggiorna, elabora, gestisce e cura la documentazione (POF/PTOF/RAV) • Promuove la comunicazione interna ed esterna all'IC circa l'identità progettuale di istituto • Supervisiona e armonizza le progettazioni curriculari e laboratoriali per la stesura annuale del POF (inizio anno) • Si attiene alle disposizioni ministeriali per la stesura e l'aggiornamento del POF/PTOF

PROFILO FUNZIONE STRUMENTALE AREA INCLUSIONE • Lavora in stretta sinergia con il DS e con le altre Funzioni Strumentali; fa parte del nucleo di autovalutazione (NIV) • Organizza in autonomia e coordina eventuali riunioni e gruppi di lavoro/commissioni attinenti al proprio ambito • Aggiorna e cura la documentazione dell'area (PEI, DIAGNOSI, PDF, etc) • Promuove la comunicazione interna ed esterna dell'IC sulle tematiche inclusive • Si

4



attiene alle disposizioni ministeriali per adempimenti relativi all'area (es progetti, PAI, richiesta ausilii, richieste organico deroga, etc) • Diffonde all'interno dell'IC, in accordo con la dirigenza, comunicazioni rispetto all'inclusione PROFILO FUNZIONE STRUMENTALE DIGITALE • Lavora in stretta sinergia con il DS e con le altre Funzioni Strumentali; fa parte del nucleo di autovalutazione (NIV) • Monitora e supervisiona la dotazione tecnologica dell'IC • Supporta i docenti nell'utilizzo di strumenti tecnologici • Diffonde all'interno dell'IC, in accordo con la dirigenza, comunicazioni rispetto all'uso delle TIC o del gestionale in uso (ARGO e google workspace, in particolare) PROFILO FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE • Lavora in stretta sinergia con il DS e con le altre Funzioni Strumentali; fa parte del nucleo di autovalutazione (NIV) • Si informa/forma sulla più recente normativa relativa alla valutazione • Supervisiona e monitora i documenti relativi alla valutazione della scuola • Organizza in autonomia e coordina eventuali riunioni e/o gruppi di lavoro/commissioni attinenti al proprio ambito • Aggiorna, elabora, e cura la documentazione • Diffonde all'interno dell'IC, in accordo con la dirigenza, comunicazioni rispetto alla valutazione • Promuove la comunicazione interna ed esterna all'IC circa le pratiche valutative dell'istituto

Capodipartimento

I responsabili dei Dipartimenti Disciplinari hanno il compito di supervisionare i lavori di ciascun dipartimento verticale in ciascuna delle tre sedute previste per l'anno scolastico e di produrre eventuale materiale e/o

18



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                    | documentazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Responsabile di plesso                             | I responsabili di plesso hanno il compito di supervisionare tutta la vita dei relativi plessi, di interfacciarsi sia con il personale docente sia col personale CCSS. Sono in strettissima collaborazione con il DS, Si riuniscono in Staff ogni settimana con il DS e il suo Primo Collaboratore.       | 4  |
| Responsabile di laboratorio                        | I responsabili dei laboratori informatici dei plessi hanno il compito di gestire l'uso del laboratorio, di supervisionare le strumentazioni in essi presenti e di svolgere un ruolo di supporto tecnico nei confronti del personale docente del plesso.                                                  | 3  |
| Team digitale                                      | Il Team digitale nella nostra scuola corrisponde alla FS Digitale.                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |
| Docente specialista di educazione motoria          | Nella scuola è presente un docente di educazione motoria per un totale di 18 ore nella scuola primaria.                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Docente orientatore                                | Esiste nella scuola una figura esterna di orientatore che svolge anche ore di sportello di orientamento nel periodo precedente al termine delle iscrizioni.                                                                                                                                              | 1  |
| Coordinatori di classe e Presidenti di interclasse | I docenti coordinatori di classe nella scuola secondaria si occupano di coordinare le attività, la documentazione della classe e i rapporti con le famiglie. I presidenti di interclasse di gestire le riunioni di interclasse nella scuola primaria e di produrre eventuale documentazione e materiale. | 23 |
| Formazioni classi prime                            | Si tratta di due distinti gruppi di lavoro (sei docenti nella secondaria e cinque nella primaria)                                                                                                                                                                                                        | 11 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | che lavorano sulla formazioni delle classi iniziali. Il processo è ritenuto strategico per il successo formativo degli allievi.                                                                                                                       |   |
| Referente INVALSI      | Si tratta di due figure, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria che presidiano tutto quel che concerne le prove INVALSI; materiali, organizzazione spazi, risorse materiali e umane. Analizzano le risultanze dei precedenti anni. | 2 |
| Referente curricolo    | Si tratta di referenti che si occupano di supervisionare il costante aggiornamento del curricolo verticale della scuola.                                                                                                                              | 3 |
| Referente continuità   | Si tratta di referenti che supervisionano tutte le attività e gli eventi in continuità, per esempio le visite degli allievi nelle scuole e le giornate degli open day.                                                                                | 3 |
| Commissione inclusione | Oltre alle FFSS inclusione, vi sono altre figure che si occupano specificatamente dei nostri studenti con BES diversi, come DSA, ADHD, Plusdotazione etc                                                                                              | 3 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                    | N. unità attive |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente di sostegno                  | I docenti sono assegnati a quelle classi, nelle quali le esigenze degli allievi con disabilità supera le 22 ore assegnate dal docente di sostegno (rapporto 1:1). Questa modalità di assegnazione ulteriore è stata gestita attraverso un monitoraggio svolto dal Dirigente ai docenti | 2               |



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

delle classi primarie. Su quella base sono state assegnate le ulteriori 44 (sulle 22 classi della primaria)

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

----

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, acronimo che sta per Direttore dei servizi generali e amministrativi, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Questi i suoi compiti: Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività,



incarichi di natura Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Predisporre le schede illustrative finanziarie (c.d. MODELLI B) per ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale (art. 5 comma 5); Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione del Programma annuale (art. 5 comma 8); Redige, insieme al Dirigente scolastico, la relazione per le verifiche al Programma annuale in sede di verifica e assestamento annuale (art. 10 comma 2); Aggiorna le schede finanziarie (art.11 comma 2); Accerta le entrate, verificandone la documentazione, e firma le reversali d'incasso insieme al Dirigente (art.12, comma1, e art.14); Registra le spese, assunte precedentemente dal Dirigente scolastico, liquida le spese e firma i mandati di pagamento insieme al Dirigente (art.15-16-17); Gestisce il fondo economale delle minute spese (art. 21 comma 4) Predisporre il conto consuntivo (art. 23 comma 1); È consegnatario dei beni mobili, tiene gli inventari (art. 30-31-32-33-35); È responsabile della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali (art. 40 comma 4); Svolge attività istruttoria nell'ambito dell'attività negoziale di competenza del Dirigente, il quale può anche delegargli singole attività negoziali (art.44); Custodisce il registro dei verbali dei revisori dei conti (art.53 comma 1).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=8efea25f250b4a10bae390dd681984b9](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=8efea25f250b4a10bae390dd681984b9)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=8efea25f250b4a10bae390dd681984b9](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=8efea25f250b4a10bae390dd681984b9)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuoleparadiso.edu.it/index.php/famiglie/modulistica>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA - RNFS

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo di rete di scopo è un accordo promosso dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino e stipulato tra le Istituzioni Scolastiche; ha come finalità offrire formazione e assistenza a tutti i profili del personale ATA e del personale docente. L'erogazione della formazione e dell'assistenza avviene da remoto. Ogni anno scolastico, la scuola Capofila, IC Caselette, predispone un ampio ventaglio di corsi.

<https://reteformazionescuola.it/chi-siamo/>

### Denominazione della rete: RETE DATI PROTETTI A SCUOLA

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di portare avanti eventi formativi, scambi di strumenti e materiali, conferenze relative alla privacy nel mondo scolastico, anche attraverso la consulenza del DPO FASERED comune.

Capofila delle rete è IC Turoldo di Torino.

## Denominazione della rete: RETE PER L'INCLUSIONE - UTS NES

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete UTS NES Necessità educative speciali – Unità Territoriali di Servizi Professionali per i Docenti, è una consolidata rete sull'inclusione della città di Torino facente capo alla scuola Polo Gobetti Marchesini Casale Arduino.

Lo scopo della rete è la formazione dei docenti su moltissimi temi inerenti l'inclusione e il prestito di sussidi per gli alunni in situazione di handicap.

## Denominazione della rete: RETE PNFD PIE04 - Piano Nazionale Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il servizio organizza la formazione continua del personale docente nella scuola. La Scuola Capofila è ITI Majorana di Grugliasco. Il percorso è quello dedicato ai docenti neoimmessi:

Il percorso prevede orientamento iniziale per inquadrare ruoli, norme e contesto scolastico, laboratori formativi su metodologie didattiche, innovazione, inclusione e valutazione; osservazione reciproca tra docente e tutor, per riflettere sulla pratica in classe; colloqui e bilanci finali, utili a monitorare lo sviluppo professionale e le competenze acquisite.

## Denominazione della rete: RETE PLUSDOTAZIONE

---

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
|---------------------------------|----------------------------|

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
|-------------------|-------------------------|

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |
|--------------------|--------------------------------|

|                                           |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Partner rete di scopo |
|-------------------------------------------|-----------------------|

## Approfondimento:

---

La Rete nasce dall'esigenza di affrontare in modo adeguato il fenomeno della plusdotazione, che



proprio nel periodo antecedente l'accordo fra le scuole, vede i primi casi riconosciuti di allievi plusdotati. Nasce quindi l'esigenza di organizzare delle iniziative per far fronte a questa tematica e supportare in modo adeguato la scuola, nelle figure degli allievi, degli insegnanti e dei genitori. Ne è capofila IC Centro Storico Moncalieri.

## Denominazione della rete: RETE MIRE'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete Provinciale MiRé - Musica In Ret e è nata nel 2011 con la firma dell'Accordo di Rete da parte delle 31 Scuole aderenti ed è stata la prima realtà condivisa del panorama scolastico musicale piemontese ; attualmente riunisce la maggior parte delle Scuole Secondarie di I Grado ad Indirizzo Musicale (SMIM) di Torino e provincia. Si occupa di ampliare l'insegnamento dello strumento, di costituire l'orchestra OMT, di favorire la partecipazione degli allievi a concerti ed eventi musicali. Ne è Capofila l' Istituto Comprensivo "Venaria 1" di Venaria Reale (TO).



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE TIROCINIO CON UNIVERSITA' TORINO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Approfondimento:

---

In base alla Convenzione, gli Istituti scolastici, l'U.S.Co.T. e il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria si impegnano, nell'ambito delle rispettive competenze, a coordinare i propri interventi al fine di realizzare nelle scuole le attività di tirocinio didattico da parte degli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO INTESA ACCOMPAGNAMENTO ALLO STUDIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo Intesa

## Approfondimento:

Il Protocollo d'Intesa ha lo scopo di sviluppare, potenziare, consolidare e promuovere un sistema territoriale cittadino integrato e innovativo come misura di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, denominato "ACCOMPAGNAMENTO ALLO STUDIO". Ne fanno parte i tre Istituti Comprensivi del Comune di Collegno con la Città di Collegno.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IIS CURIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Approfondimento:

La Convenzione ha lo scopo di favorire i percorsi di alternanza scuola lavoro presso la nostra scuola come scuola ospitante che si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture studenti nei percorsi per la formazione scuola-lavoro (di seguito indicati FSL) su proposta dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Curie-Levi".

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON CONSERVATORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Approfondimento:



La convenzione con il Conservatorio Verdi di Torino ha lo scopo di attivare un'intesa tra le parti per lo svolgimento nell'anno scolastico 2025/2026, con effetti sull'anno accademico 2024/2025 per il Conservatorio di Torino, di un tirocinio formativo previsto all'interno dei percorsi di formazione iniziale degli insegnanti ai sensi del DPCM 4 agosto 2023.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASLTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

La convenzione regola la fornitura di prestazioni sanitarie a pagamento, considerate attività intramuraria e sottoposte al vigente regolamento aziendale, da parte di dirigenti medici dipendenti dell'A.S.L. Città di Torino, nella fattispecie per il servizio di Sorveglianza Sanitaria da parte del Medico Competente.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)

Tematica dell'attività di  
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE



Attività di formazione dei docenti della scuola primaria in ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

docenti della primaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI

Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

---

Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM. Organizzazione di UDA per ordini.

Tematica dell'attività di  
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE BES -DSA -AUTISMO**

---

Approfondimento di strumenti didattici e valutativi nell'ambito degli alunni con BES, con DSA, con



Disabilità

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CLIL

Formazione CLIL per i docenti di lingua straniera della scuola secondaria di primo grado, anche sotto forma di sperimentazioni

Tematica dell'attività di  
formazione

Metodologia CLIL

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: COMPETENZE CIVICHE

---

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni.

|                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Insegnamento dell'educazione civica |
|--------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: BENESSERE A SCUOLA

---

Formazione su educazione emozionale e gestione del comportamento



Tematica dell'attività di  
formazione

benessere a scuola

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LA SALUTE A SCUOLA

Formazione su somministrazione farmaci salvavita a scuola

Tematica dell'attività di  
formazione

SALUTE

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- formazione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

PIANO DELLA FORMAZIONE 2025/26

| TEMATICHE/AMBITO Attività Formativa              | PERSONALE COINVOLTO (Docenti, ATA)                                                            | OBIETTIVI (Priorità strategica correlata)                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SICUREZZA                                        | PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili | Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008<br>Aggiornamento, rinnovo o acquisizione degli attestati di Antincendio, Primo Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente. |
| PNSD-ATA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI | Personale ATA - AA                                                                            | Registro elettronico.<br>Procedimenti Amministrativi.<br>Adeguamento della formazione del                                                                                                                   |



personale ai processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti.

ASSISTENZA ALLA PERSONA      Personale ATA - CCSS

Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.

PNSD-DOCENTI  
POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO      Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -  
Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)

STRUMENTI DIDATTICI  
INNOVATIVI      Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva

DIDATTICA PER COMPETENZE E  
METODOLOGIE DIDATTICHE  
INNOVATIVE      Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM.

Organizzazione di UDA per ordini.

DIDATTICA E VALUTAZIONE BES -  
DSA -      Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, indipendentemente dalle loro caratteristiche

COMPETENZE CIVICHE E DI  
CITTADINANZA      Personale DOCENTE  
PRIMARIA SECONDARIA

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni.

LINGUA INGLESE      Docenti Lingua

Migliorare la formazione dei docenti in



|                    |                                                       |                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMAZIONE CLIL    | Docenti su CLIL<br>Docenti PRIMARIA                   | ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico                                          |
| BENESSERE A SCUOLA | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA | Educazione emozionale e gestione del comportamento                                                |
| BENESSERE A SCUOLA | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione su manovre salvavita di disostruzione delle vie aeree                                  |
| SALUTE             | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione relativa alla somministrazione farmaci salvavita                                       |
| PRIVACY            | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione e aggiornamento sulla corretta gestione e sul trattamento dei dati personali a scuola. |

PIANO DELLA FORMAZIONE 2026/27

| TEMATICHE/AMBITO Attività Formativa | PERSONALE COINVOLTO (Docenti, ATA) | OBIETTIVI (Priorità strategica correlata) |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|



|                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SICUREZZA                                                                                 | PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili | Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008<br><br>Aggiornamento, rinnovo o acquisizione degli attestati di Antincendio, Primo Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente. |
|                                                                                           |                                                                                               | Registro elettronico.                                                                                                                                                                                           |
| PNSD-ATA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI                                          | Personale ATA - AA                                                                            | Procedimenti Amministrativi.<br><br>Adeguamento della formazione del personale ai processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti.                        |
| ASSISTENZA ALLA PERSONA                                                                   | Personale ATA - CCSS                                                                          | Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.                                                                                                                                         |
| PNSD-DOCENTI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA                                               | Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)                                                |
| STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI                                                            | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA                                               | Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva                                                                                                                                                |
| DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE                              | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA                                               | Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM.<br><br>Organizzazione di UDA per ordini.                                                                                                            |



|                                      |                                                       |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIDATTICA E VALUTAZIONE BES - DSA -  | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA | Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, indipendentemente dalle loro caratteristiche                            |
| COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA | Personale DOCENTE<br>PRIMARIA SECONDARIA              | Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni. |
| LINGUA INGLESE<br>FORMAZIONE CLIL    | Docenti Lingua<br>Docenti su CLIL<br>Docenti PRIMARIA | Migliorare la formazione dei docenti in ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico                                                                       |
| BENESSERE A SCUOLA                   | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA | Educazione emozionale e gestione del comportamento                                                                                                                     |
| BENESSERE A SCUOLA                   | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione su manovre salvavita di disostruzione delle vie aeree                                                                                                       |
| SALUTE                               | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione relativa alla somministrazione farmaci salvavita                                                                                                            |
| PRIVACY                              | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione e aggiornamento sulla corretta gestione e sul trattamento dei dati personali a scuola.                                                                      |



PIANO DELLA FORMAZIONE 2027/28

| TEMATICHE/AMBITO Attività Formativa                                                       | PERSONALE COINVOLTO (Docenti, ATA)                                                            | OBIETTIVI (Priorità strategica correlata)                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SICUREZZA                                                                                 | PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili | Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008<br>Aggiornamento, rinnovo o acquisizione degli attestati di Antincendio, Primo Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente.<br><br>Registro elettronico.<br><br>Procedimenti Amministrativi. |
| PNSD-ATA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI                                          | Personale ATA - AA                                                                            | Adeguamento della formazione del personale ai processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti.                                                                                                                         |
| ASSISTENZA ALLA PERSONA                                                                   | Personale ATA - CCSS                                                                          | Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.                                                                                                                                                                                                      |
| PNSD-DOCENTI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA                                               | Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)                                                                                                             |



|                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI                               | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva                                                                                                       |
| DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM.<br><br>Organizzazione di UDA per ordini.                                                                   |
| DIDATTICA E VALUTAZIONE BES - DSA -                          | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, indipendentemente dalle loro caratteristiche                            |
| COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA                         | Personale DOCENTE<br>PRIMARIA SECONDARIA                      | Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni. |
| LINGUA INGLESE<br><br>FORMAZIONE CLIL                        | Docenti Lingua<br><br>Docenti su CLIL<br><br>Docenti PRIMARIA | Migliorare la formazione dei docenti in ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico                                                                       |
| BENESSERE A SCUOLA                                           | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Educazione emozionale e gestione del comportamento                                                                                                                     |
| BENESSERE A SCUOLA                                           | PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA                 | Formazione su manovre salvavita di disostruzione delle vie aeree                                                                                                       |
| SALUTE                                                       | PERSONALE D'ISTITUTO,                                         | Formazione relativa alla                                                                                                                                               |



docenti e personale ATA somministrazione farmaci salvavita

PRIVACY

PERSONALE D'ISTITUTO,  
docenti e personale ATA

Formazione e aggiornamento sulla  
corretta gestione e sul trattamento dei  
dati personali a scuola.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Assistenza alla persona

|                                              |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione         | Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                                    |
| Destinatari                                  | Personale Collaboratore scolastico                                                                                                       |
| Modalità di Lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>                                      |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                   |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce

### Titolo attività di formazione: Primo soccorso e addetto antincendio D.Lgs. 81/08

|                                      |                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce

## **Titolo attività di formazione: Dai personali e privacy - CCSS**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione e trattamento dati personali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

DPO della scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO della scuola

## **Titolo attività di formazione: Disostruzione delle vie aeree**

Tematica dell'attività di formazione

salute e benessere

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Enti e Associazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti e Associazioni

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento codice appalti d.Lgs 36/2023**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il  
Ministero, organizzati dalle Reti di scuole

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati  
dalle Reti di scuole

## Titolo attività di formazione: Dati personali e privacy - AA

Tematica dell'attività di  
formazione

Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

DPO della scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO della scuola

## **Titolo attività di formazione: Passweb - pratiche pensionistiche**

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Esperti consulenti individuati dalla rete di scopo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti consulenti individuati dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Gestione documentale e dematerializzazione**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Fornitore ARGO software

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Fornitore ARGO software

## Titolo attività di formazione: Procedimenti amministrativi di settore

Tematica dell'attività di formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte MIM, USR, SIDI

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



MIM, USR, SIDI

## Approfondimento

---

PIANO DELLA FORMAZIONE 2025/26

TEMATICHE/AMBITO Attività  
Formativa

PERSONALE COINVOLTO  
(Docenti, ATA)

OBIETTIVI  
(Priorità strategica correlata)

SICUREZZA

PERSONALE D'ISTITUTO,  
docenti e personale ATA,  
in relazione a risorse  
finanziarie disponibili

Formazione generale e Formazione  
specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs.  
n. 81/2008

Aggiornamento, rinnovo o acquisizione  
degli attestati di Antincendio, Primo  
Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente.

Registro elettronico.

Procedimenti Amministrativi.

PNSD-ATA POTENZIAMENTO  
DELLE COMPETENZE DIGITALI

Personale ATA - AA

Adeguamento della formazione del  
personale ai processi di innovazione  
dell'istituzione scolastica in base a  
quanto previsto dalle Normative vigenti.



|                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSISTENZA ALLA PERSONA                                                                               | Personale ATA - CCSS                                          | Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.                                                                                                |
| PNSD-DOCENTI<br>POTENZIAMENTO DELLE<br>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI<br>AMBIENTI PER<br>L'APPRENDIMENTO | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -<br>Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)    |
| STRUMENTI DIDATTICI<br>INNOVATIVI                                                                     | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva                                                                                                       |
| DIDATTICA PER COMPETENZE E<br>METODOLOGIE DIDATTICHE<br>INNOVATIVE                                    | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM.<br><br>Organizzazione di UDA per ordini.                                                                   |
| DIDATTICA E VALUTAZIONE BES -<br>DSA -                                                                | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA         | Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, indipendentemente dalle loro caratteristiche                            |
| COMPETENZE CIVICHE E DI<br>CITTADINANZA                                                               | Personale DOCENTE<br>PRIMARIA SECONDARIA                      | Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni. |
| LINGUA INGLESE<br>FORMAZIONE CLIL                                                                     | Docenti Lingua<br><br>Docenti su CLIL<br><br>Docenti PRIMARIA | Migliorare la formazione dei docenti in ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico                                                                       |



|                    |                                                       |                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BENESSERE A SCUOLA | Personale DOCENTE<br>INFANZIA -PRIMARIA<br>SECONDARIA | Educazione emozionale e gestione del<br>comportamento                                                   |
| BENESSERE A SCUOLA | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione su manovre salvavita di<br>disostruzione delle vie aeree                                     |
| SALUTE             | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione relativa alla<br>somministrazione farmaci salvavita                                          |
| PRIVACY            | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA      | Formazione e aggiornamento sulla<br>corretta gestione e sul trattamento dei<br>dati personali a scuola. |

PIANO DELLA FORMAZIONE 2026/27

| TEMATICHE/AMBITO Attività<br>Formativa | PERSONALE COINVOLTO<br>(Docenti, ATA)                                       | OBIETTIVI<br>(Priorità strategica correlata)                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SICUREZZA                              | PERSONALE D'ISTITUTO,<br>docenti e personale ATA,<br>in relazione a risorse | Formazione generale e Formazione<br>specificata art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs.<br>n. 81/2008 |



|                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | finanziarie disponibili                         | Aggiornamento, rinnovo o acquisizione degli attestati di Antincendio, Primo Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente.                                                 |
|                                                                                           |                                                 | Registro elettronico.                                                                                                                                            |
|                                                                                           |                                                 | Procedimenti Amministrativi.                                                                                                                                     |
| PNSD-ATA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI                                          | Personale ATA - AA                              | Adeguamento della formazione del personale ai processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti.             |
| ASSISTENZA ALLA PERSONA                                                                   | Personale ATA - CCSS                            | Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.                                                                                          |
| PNSD-DOCENTI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA | Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico) |
| STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI                                                            | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA | Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva                                                                                                 |
| DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE                              | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA | Promuovere apprendimenti significativi in linea con il PdM.<br><br>Organizzazione di UDA per ordini.                                                             |
| DIDATTICA E VALUTAZIONE BES - DSA -                                                       | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA | Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, indipendentemente dalle loro                                      |



caratteristiche

COMPETENZE CIVICHE E DI  
CITTADINANZA

Personale DOCENTE  
PRIMARIA SECONDARIA

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per trasferire l'importanza del senso civico agli alunni.

LINGUA INGLESE

Docenti Lingua

Migliorare la formazione dei docenti in ambito linguistico-comunicativo e metodologico-didattico

FORMAZIONE CLIL

Docenti su CLIL

Docenti PRIMARIA

BENESSERE A SCUOLA

Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Educazione emozionale e gestione del comportamento

BENESSERE A SCUOLA

PERSONALE D'ISTITUTO, Formazione su manovre salvavita di  
docenti e personale ATA disostruzione delle vie aeree

SALUTE

PERSONALE D'ISTITUTO, Formazione relativa alla  
docenti e personale ATA somministrazione farmaci salvavita

PRIVACY

PERSONALE D'ISTITUTO, Formazione e aggiornamento sulla  
docenti e personale ATA corretta gestione e sul trattamento dei  
dati personali a scuola.

PIANO DELLA FORMAZIONE 2027/28



| TEMATICHE/AMBITO Attività Formativa                                                       | PERSONALE COINVOLTO (Docenti, ATA)                                                            | OBIETTIVI (Priorità strategica correlata)                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SICUREZZA                                                                                 | PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili | Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008<br>Aggiornamento, rinnovo o acquisizione degli attestati di Antincendio, Primo Soccorso, Preposto, RLS e Dirigente.<br><br>Registro elettronico.<br><br>Procedimenti Amministrativi. |
| PNSD-ATA POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI                                          | Personale ATA - AA                                                                            | Adeguamento della formazione del personale ai processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti.                                                                                                                         |
| ASSISTENZA ALLA PERSONA                                                                   | Personale ATA - CCSS                                                                          | Formazione e aggiornamento sull'assistenza agli allievi con disabilità.                                                                                                                                                                                                      |
| PNSD-DOCENTI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA SECONDARIA                                               | Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico)                                                                                                             |
| STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI                                                            | Personale DOCENTE INFANZIA -PRIMARIA                                                          | Uso di Google Workspace e di software per la didattica inclusiva                                                                                                                                                                                                             |



SECONDARIA

DIDATTICA PER COMPETENZE E  
METODOLOGIE DIDATTICHE  
INNOVATIVE

Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Promuovere apprendimenti significativi  
in linea con il PdM.

Organizzazione di UDA per ordini.

DIDATTICA E VALUTAZIONE BES -  
DSA -

Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Garantire a tutti gli alunni opportunità di  
apprendimento e di sviluppo equamente  
distribuite, indipendentemente dalle loro  
caratteristiche

COMPETENZE CIVICHE E DI  
CITTADINANZA

Personale DOCENTE  
PRIMARIA SECONDARIA

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e  
cyberbullismo, ecc. Acquisizione da parte  
dei docenti degli strumenti per trasferire  
l'importanza del senso civico agli alunni.

LINGUA INGLESE  
FORMAZIONE CLIL

Docenti Lingua  
Docenti su CLIL  
Docenti PRIMARIA

Migliorare la formazione dei docenti in  
ambito linguistico-comunicativo e  
metodologico-didattico

BENESSERE A SCUOLA

Personale DOCENTE  
INFANZIA -PRIMARIA  
SECONDARIA

Educazione emozionale e gestione del  
comportamento

BENESSERE A SCUOLA

PERSONALE D'ISTITUTO, Formazione su manovre salvavita di  
docenti e personale ATA disostruzione delle vie aeree

SALUTE

PERSONALE D'ISTITUTO, Formazione relativa alla  
docenti e personale ATA somministrazione farmaci salvavita



PRIVACY

PERSONALE D'ISTITUTO,  
docenti e personale ATA

Formazione e aggiornamento sulla  
corretta gestione e sul trattamento dei  
dati personali a scuola.