

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

MATEMATICA			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: Rif. competenze n. 3-4-5			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	-Leggere, scrivere i numeri naturali e operare con essi. -Riconoscere il valore posizionale delle cifre. -Costruire e scomporre i numeri oltre il migliaio, confrontare e ordinare i numeri entro le unità di migliaia. -Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	-Il valore posizionale delle cifre. -Il migliaio, il sistema decimale e posizionale. -Ordine crescente e decrescente -Comprendere i contesti di utilizzo di addizioni e sottrazioni. -Applicare le proprietà di addizione e sottrazione sia	-Composizione, scomposizione di numeri e loro rappresentazione. -Riflessioni collettive sulle strategie di calcolo, confronto di tecniche, individuazione di proprietà dell'addizione e della sottrazione. -Riflessioni collettive sulle strategie di calcolo: la moltiplicazione in colonna.

	-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. -Comprendere il concetto di frazione	nel calcolo scritto che nel calcolo mentale. -Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, proprietà, tecniche di calcolo orale e scritto. -Relazione inversa tra le due operazioni: le prove. -Le tecniche per il calcolo in colonna. -Comprendere in quali contesti si utilizzano moltiplicazioni e divisioni. -Proprietà della moltiplicazione. -Le tecniche per il calcolo in colonna. -Multipli e divisori. -Linea dei numeri decimali. -Valore posizionale delle cifre. -Addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali. -Dividere un intero in parti uguali ed esprimerle mediante frazioni.	-Giochi per il ripasso delle tabelline e per scoprire "quante volte ci sta". -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. -Attraverso la manipolazione di materiale occasionale e strutturato si riconosce un intero frazionato per rappresentare l'unità frazionaria. -La frazione e i suoi termini. -La frazione complementare. -Confrontare frazioni con numeratore/denominatore uguali. -Frazioni proprie, improprie e apparenti. -Calcolare frazioni e risolvere problemi.
--	--	---	--

		-Frazioni di figure e di quantità. -Frazioni complementari, decimali e numeri decimali.	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	-Riconoscere le principali forme geometriche. -Costruire, disegnare, denominare alcune fondamentali figure piane e solide. -Individuare angoli in contesti e figure diverse. -Riconoscere e realizzare trasformazioni isometriche	-Segmenti e linee: vari di rette -Simmetrie, traslazioni, rotazioni e ribaltamenti. -Figure solide e piane. -Poligoni e non poligoni, figure concave e convesse. -Riconoscere angoli. -Distinguere confini, regioni interne ed esterne. -Concetto di perimetro.	-Riconoscimento e, denominazione di figure geometriche, utilizzando la nomenclatura specifica. -Disegno di figure geometriche e costruzione di modelli con materiali di facile recupero. -Uso di strumenti tecnici (riga, matita, righello, squadra, goniometro). -Riconoscimento di diversi tipi di angolo, giochi sull'angolo in palestra, con il corpo. -Disegnare i poligoni con squadra e righello. -Perimetri delle figure geometriche più conosciute.

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	-Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti non convenzionali e convenzionali. -Conoscere i principali strumenti di misurazione convenzionale e utilizzare misure del Sistema Metrico Decimale. -Effettuare misure dirette e indirette di grandezze. -Esprimere misure usando multipli e sottomultipli delle unità di misura. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. -Distinguere eventi certi, possibili, impossibili.	-Unità di misura non convenzionali e convenzionali, di lunghezza, capacità e peso, con multipli e sottomultipli. -Equivalenze. -Misure sessagesimali, di valore. -Diagrammi di Venn, di Carol e ad albero. - Indagini statistiche. Vari tipi di grafici. -Il linguaggio delle previsioni di eventi aleatori e della probabilità.	-Riflessione sulla necessità di un sistema di misure valido per tutti. -Lettura e scrittura di misure. -Giochi-esercitazioni su equivalenze e misure di valore. -Scoperta dell'utilità di multipli e sottomultipli. -Misurare e confrontare gli angoli, partendo da situazioni pratiche -Esperienze concrete per l'uso di misure di tempo. -Interviste, tabulazione dei dati, costruzione di grafici. -Il gioco delle previsioni, confronti di probabilità e trucchi per "vincere facile".: misurare oggetti, percorsi. -Scrivere i numeri decimali a partire dalle misure. -Trasformare le misure.
---	--	---	--

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	-Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni. -Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure e applicando le formule appropriate per il perimetro.	-Comprendere ed utilizzare i termini UNO, CIASCUNO, OGNUNO, PER, OGNI, TUTTI in modo appropriato. -Composizione del testo con parole date. -Trovare la domanda adatta ad al testo. -Trovare il testo adatto ad una domanda, scegliendolo da un elenco. -Inventare un testo adatto ad una domanda-Evidenziare in modo consapevole diverse tipologie di dati. -Scoprire eventuali dati nascosti all'interno del problema. -Problemi con una o più domande. -Problemi con le quattro operazioni, con equivalenze, sui perimetri.	-Dato un testo, individuare la domanda opportuna. -Dato un testo, individuare due domande consequenziali. -Dato un testo con più domande, individuare i dati necessari per rispondere correttamente ad ognuna di esse. -Individuare nel testo di un problema le informazioni superflue, mancanti e nascoste. -Trasformare i dati nascosti in dati espliciti per giungere alla soluzione. -Attività per consolidare i quantificatori. (una, ciascuna, ognuna, tutto, per, in totale, complessivamente) ed i connettivi logici (e, non, o).
---	---	---	---

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale	• Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	• Lavoro individuale
	• Lezione interattiva dialogata	• Attività ed esercitazioni online	• Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
	• Attività laboratoriali	• Didattica per problemi	• Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
	• Discussione libera e guidata	• Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	• Didattica laboratoriale
	• Attività grafico/manipolative	• Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	• Flipped classroom
	• Esperimenti	• Osservazione diretta di fatti e fenomeni	• Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI	• Libro di testo	• Schede predisposte	• LIM, Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
	• Testi didattici integrativi	• Sussidi audio-visivi	• Viaggi e visite d'istruzione
	• Materiale didattico in dotazione alla Scuola	• Laboratori	• Strumenti compensativi

VERIFICA	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ☐ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ☐ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ☐ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ☐ Esercizi interattivi ☐ Esposizione dei concetti acquisiti ☐ Interventi dal posto ☐ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ☐ Attività pratiche ☐ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ☐ Altro.....
-----------------	---

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.